

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
«МОСКОВИЯ» Г.О.ДОЛГОПРУДНЫЙ  
(ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МОСКОВИЯ» Г.О.ДОЛГОПРУДНЫЙ)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Центра творчества «Московия»  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра творчества  
«Московия» г.о. Долгопрудный  
\_\_\_\_\_ Ярцева Е.А.  
Приказ № 162 от 24.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности**

**«Адаптация детей к условиям  
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Педагоги дополнительного образования  
Потокина Вера Васильевна  
Алибекова Гульнара Раджабовна

Долгопрудный, 2022

## **Пояснительная записка**

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» является социально- педагогической, учебно - познавательной и рассчитана на групповое обучение детей в возрасте 6-7 лет сроком на 1 год. Программа обеспечивает соблюдение преемственности ступеней дошкольного, начального и основного образования, что соответствует требованиям ФГОС, в ней были использованы базовые положения «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), предполагающие при реализации идеи развивающего обучения усвоение детьми необходимых навыков, умений, знаний.

Одним из важнейших направлений системы образования РФ является развитие умственных и познавательных способностей личности ребенка, которое обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Так же большое значение имеет решение проблемы адаптации детей во внешней среде и, конечно , подготовка дошкольников к условиям школьной жизни.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что у детей в данном возрасте присутствует неосознанное стремление к познанию чего- либо нового, необычного. Данный курс направлен на создание условий для развития у детей познавательных интересов, на формирование стремления ребенка к размышлению и поиску чувства уверенности в своих силах.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что очень важным является развитие у детей этого возраста внимания, памяти, мышления, воображения, умения слушать других, доводить начатое дело до конца, а также психологическая готовность к дальнейшему обучению в школе. Без этих качеств детям трудно будет привыкнуть к школьному распорядку, трудно будет просто усидеть на уроке. Дети будут постепенно приучаться сидеть на занятиях, слушать педагога, отвечать на вопросы, размышлять. При работе по данной программе у детей формируются учебно-познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий и готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому организованному школьному обучению, не оказывает

отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

### **Принципы формирования программы.**

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных, и этических качеств личности.
2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами.
3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т.е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.
5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование средств наглядности.
6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс по возрастам.
7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по программе должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные игры, работа в рабочих тетрадях, конструирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые).

## **Основные цели и задачи программы**

### **«Адаптация детей к условиям школьной жизни».**

**Основная цель программы** - это всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, решение проблемы адаптации к школе.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

#### **I. Воспитательных:**

- воспитание организованности, дисциплинированности, трудолюбия, сосредоточенности, аккуратности, ответственности;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание волевых качеств, терпения, настойчивости;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитание бережного отношения к книгам, окружающим предметам;
- привитие навыков здорового образа жизни.

#### **II. Обучающих:**

- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте, чтению, совершенствование фонематического слуха;
- развитие связной речи детей на основе ознакомления с окружающим миром.

#### **III. Развивающих:**

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

-развитие мотивации к познавательной деятельности;

-развитие интереса к процессу обучения.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что к существующим ранее разделам добавлен раздел по развитию связной речи на основе ознакомления с окружающим миром. Познавательный материал сочетается с развивающим, и творческие способности развиваются как бы сами собой, без принуждения к этому ребенка.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Старший дошкольный возраст, по мнению физиологов, психологов, логопедов, педагогов, является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы в будущем. В 6-7 лет развивается звуковая сторона речи, идет процесс фонематического развития. Как указывал Л. С. Выготский, память становится доминирующей функцией. Если у младших дошкольников память была произвольной, то в старшем дошкольном возрасте она становится произвольной, то есть ребенок сознательно и целенаправленно запоминает и припоминает какой-либо материал. Основная линия развития мышления в данном возрасте - это переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, и в конце периода - к словесному мышлению. Дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Для этого надо: понятно сформулировать задачу, организовать действия ребенка таким образом, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта.

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения (дети 6-7 лет). Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному уроку продолжительностью 40 минут. Во время занятия проводятся физкультминутки и упражнения на релаксацию.

В соответствии с санитарно - гигиеническими нормами оптимальным для усвоения материала является количество учащихся в каждой группе до 12 человек. Занятия строятся на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Занятия проводятся в кабинете, укомплектованном специальной мебелью, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, методическим материалом.

### Планируемые результаты.

В соответствии с целями после освоения программы ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении и познавательной деятельности, любознательность; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, управляет своим поведением, проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели, овладевает универсальными предпосылками к учебной деятельности, необходимыми ЗУН, понимает задания и выполняет их самостоятельно, проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

### Материально- техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, в котором имеются все необходимое для занятий: магнитная доска, регулируемые по высоте учебные столы и стулья, шкафы для хранения наглядно- дидактического материала и литературы, магнитофон, ксерокс.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	теория	практика	всего	Форма аттестации
1	Вводное занятие, тестирование			3	Тестирование, наблюдение, графические диктанты, диагностические и практические задания
2	Математика с элементами логики	10	30	40	
3	Обучение грамоте, развитие речи.	8	30	38	
4	Окружающий мир и ОБЖ.	8	7	15	
	<b>итого</b>	<b>26</b>	<b>67</b>	<b>96</b>	

### Содержание программы

**1. Вводные занятия.** Знакомство с учащимися. Знакомство с правилами поведения в классе и в здании. Обучение технике безопасности. Знакомство с правилами дорожного движения. Тестирование.

**2. Математика с элементами логики.** Повторение чисел 0-10: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Составление числа из двух меньших (до 10). Учить решать арифметические задачи, логические задачи, примеры на сложение, вычитание, записывать решение задачи, правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, >, <; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр, писать числа от 1 до 10, составлять задачи по картинкам и схемам. Знакомство с понятиями точка, линия, луч, отрезок, угол, с мерой длины - сантиметр, измерение длины с использованием линейки, знакомство с основными геометрическими фигурами. Рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, проведение графических диктантов, дорисовывание, штрихование, раскрашивание предметов и фигур, деление фигур на равные и неравные части, деление на заданное количество клеток, сборка целых фигур из частей определение положения предметов в пространстве, обучение умению ориентироваться на листе бумаги в клетку, повторение временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

**3. Обучение грамоте и чтению.** Совершенствование фонематического слуха. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами, их характеристика и обозначение на письме. Обучение определению места звука в слове, количества звуков, их последовательность, называнию слова на заданный звук, нахождению картинки с изображением предмета, название которого начинается на заданный звук. Формирование умений производить звуковой анализ и синтез несложных слов, знакомство со схемой слова, составление схемы простых слов и слов по данной схеме, . Обучение чтению по слогам слов, простых предложений. Знакомство со схемой предложения, составление предложений из двух-пяти слов. Знакомство с интонацией, знаками препинания в конце предложения. Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, обучение использованию в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов. Чтение небольших текстов. Формирование умения пересказывать прочитанный текст и отвечать на вопросы. Совершенствование диалогической и монологической речи. Воспитание культуры речевого общения. Развитие мелкой моторики руки, печатание по образцу, раскрашивание, штриховка, дорисовывание букв.

**4.Окружающий мир и ОБЖ.** Закрепление и расширение знаний о своей стране, о всенародных праздниках. Расширение знаний о растительном и животном мире, о человеке, о сезонных изменениях в природе и в деятельности людей. Формирование начальных представлений о нашей планете, о трех состояниях вещества. Расширение представлений об охране природы, о правилах поведения в природе, знакомство с различными видами опасностей в доме, на улице, в транспорте, в лесу, при общении с животными. Знакомство с необходимыми правилами поведения.

## **Планируемые результаты**

**К концу обучения дети должны уметь и знать:**

**Математика с элементами логики.** Знать числа первого десятка, их состав, называть и записывать их в прямом и обратном порядке; использовать и писать математические знаки +, -- , =, <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, решать арифметические задания, записывать их решение; решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ, устанавливать последовательность событий; измерять линейкой отрезки, различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, иметь представление об углах, числовом отрезке; раскладывать предметы в убывающем, возрастающем порядке по величине, ориентироваться на листе бумаги, определять положение предмета относительно себя и другого лица, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

**Обучение грамоте и чтению.** Знать все буквы русского алфавита, знаки препинания, уметь читать простые слова и предложения, составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, составлять схему данного предложения, определять количество слогов в словах , образовывать новые слова, проводить звуко - буквенный анализ и синтез слов, определять место звуков в слове, количество звуков в слове ; уметь подбирать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Уметь пересказывать прочитанный текст и отвечать на поставленные вопросы. Составлять короткие рассказы о предмете, по заданной теме, по картинкам.

**Окружающий мир и ОБЖ.** Знать времена года и их признаки, явления природы, сезонные изменения в природе, название и последовательность месяцев; называть 5-6 видов животных и их детенышей( домашних и диких) ,



зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, деревьев, грибов, ягод, цветов, виды транспорта, называть свое имя, отчество, фамилию и своих родителей, свой возраст, дату рождения, адрес, рассказывать о себе, о своей семье, о своем городе, государстве, о планете Земля, знать символы своей страны, всенародные праздники, правила личной безопасности, правила поведения в общественных местах.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся с использованием следующих методов:

1. Наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, рассматривание картин, показ образца, показ способа действия.
2. Словесные: объяснение, беседа, рассказ, пересказ, обсуждение, словесные игры.
3. Практические: различные виды упражнений, задания проблемно-поискового характера, диагностические задания, физкультминутки.

Форма проведения занятий комбинированная, один вид деятельности сменяется другим во избежание переутомления.

В программе реализуется положение Л. С. Выготского о том, что обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения - метод практических заданий с использованием элементов беседы, рассказа, игры. Дети выполняют практические задания в рабочих тетрадях, которые содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое педагогическое значение, потому что :

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий;
- создает условия для исследовательской деятельности детей;
- способствует формированию к универсальным учебным действиям (умению понять задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль);
- предоставляет ребенку возможность самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку.

**На занятиях используются следующие технологии:** гуманно- личностная, здоровьесберегающая, игровая; технология личностно- ориентированного обучения, проблемного обучения.

### **Благоприятные условия для реализации программы**

Необходимым условием реализации программы является создание благоприятных условий, которые предполагают:

Познавательный материал программы доступен, понятен и интересен детям

-атмосфера в группе комфортная, благожелательная

-индивидуальный подход к каждому ребенку

-постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей

### **Дидактический материал:**

-Государственные символы России и г. Долгопрудного, Буквенный домик, слоговые таблицы ,глобус, модели плоских и объемных геометрических фигур

-плакаты( «Цифры», « Азбука», « Времена года», «Правила дорожного движения»)

-наглядно-дидактические пособия: цветы, деревья, грибы, овощи, фрукты, ягоды,, одежда, головные уборы, мебель, транспорт, школьные принадлежности, бытовая техника, инструменты, профессии, продукты, природные явления, насекомые, птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, многозначные слова, ребусы;

Игры :серия «Учись, играя» (Закономерности, Обобщение, Наблюдательность, Признаки,), «Сложи квадрат», «Волшебные линии», «Сложи из частей геометрическую фигуру», «Тик-так», «Сложи картинку». Домино, лото, пазлы, мяч, деревянные конструкторы, «Считалочка с Буратино»,

-раздаточный материал: танграм, монгольская игра, спички, палочки, трафареты, геометрические фигуры, предметные картинки, счетный материал, набор цифр, математических знаков.

При реализации программы на занятиях дети пользуются следующими рабочими тетрадями и пособиями:

1. К.В.Шевелев. Готовимся к школе(в2-х частях) Ювента, М. 2015г.
2. Л.Г.Петерсон, Н. П. Холина. Раз- ступенька, два- ступенька (в2-х частях) Ювента, М. 2015г.
3. О.В.Узорова . 3000 примеров по математике (счет от 1до 10) АСТ, М. 2014г.
4. С.Е.Гаврина. Развиваем логику РОСМЭН, М. 2014г.
5. Н.В. Нищева. Мой букварь. Детство-пресс. СПб. 2015г.
6. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения дошкольников грамоте (в 3-х частях) Детство-пресс. СПб. 2015г.
7. С.Е.Гаврина. Готовим руку к письму. РОСМЭН, М. 2014г.
8. С.Е.Гаврина. Учимся писать. РОСМЭН, М. 2014г.
9. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь. Гном, М. 2014г.

## **Список литературы**

1. К.В.Шевелев. Готовимся к школе(в2-х частях) Ювента, М. 2015г.
2. Л.Г.Петерсон, Н. П. Холина. Раз- ступенька, два- ступенька (в2-х частях) Ювента, М. 2015г.
3. О.В.Узорова . 3000 примеров по математике (счет от 1до 10) АСТ, М. 2014г.
4. С.Е.Гаврина. Развиваем логику РОСМЭН, М. 2014г.
5. Н.В. Нищева. Мой букварь. Детство-пресс. СПб. 2015г.
6. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения дошкольников грамоте (в 3-х частях) Детство-пресс. СПб. 2015г.
7. С.Е.Гаврина. Готовим руку к письму. РОСМЭН, М. 2014г.
8. С.Е.Гаврина. Учимся писать. РОСМЭН, М. 2014г.
9. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь. Гном, М. 2014г.
- 10.Н.В.Нищева. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада. Детство-пресс. СПб. 2007г.

- 11.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина . Раз- ступенька, два- ступенька. Методические рекомендации к частям1, 2. Баллас, М. 2002г.
- 12.К.В.Шевелев. Программа формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Ювента, М. 2012г.
- 13.Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера, М.2015г.
- 14.Аникина В.П. Старинные русские пословицы и поговорки. Детская литература 1994г.
- 15.Алябьева Б.А. Психогимнастика в детском саду . ТЦ Сфера. М. 2003г.
- 16.Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Просвещение, М. 1989г.
17. Володина Н.В. Говорю красиво. ЭКСМО, М. 2009г.
- 18.Володина Н.В.Считаю и решаю. ЭКСМО, М. 2009г.
- 19.Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. Айрис- Пресс, 2004г.
- 20.Гаврина С.Е. Тесты для детей. Развитие памяти. Астрель. М. 2007г.
- 21.Гаврина С.Е. Учимся читать. Росмэн. М. 2005г.
- 22.Гаврина С.Е.Мышление. Росмэн. М. 2012г.
- 23.Григоренко Н.Ю. Гласные буквы и звуки . Книголюб.2003г.
- 24.Исаева С.А. Физкультминутки в начальной школе. Айрис- пресс. 2007г.
- 25.Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Ювента. М. 2003г.
- 26.Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе.2 части. Учитель. 2003г.
- 27.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников.(в 2х частях) РОСТ. 2011г.
- 28.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 0 класс. РОСТ. 2011г.
- 29.Ундзенкова А. , Колтыгина Л. Звукарик. Екатеринбург.1998г.
- 30.Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Ювента. М. 2003г.
- 31.Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Москва 2000г.
- 32.Коноваленко В.В. Пишем и читаем. ( в 3-х частях) Гном. М. 2014г.
- 33.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Гном. М. 2013г.
- 34.С.И.Карпова, В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. Речь. СПб-Москва. 2015г.

