

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
«МОСКОВИЯ» Г.О.ДОЛГОПРУДНЫЙ  
(ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МОСКОВИЯ» Г.О.ДОЛГОПРУДНЫЙ)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Центра творчества «Московия»  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра творчества  
«Московия» г.о. Долгопрудный  
\_\_\_\_\_ Ярцева Е.А.  
Приказ № 162 от 24.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Адаптация детей к условиям  
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Педагоги дополнительного образования  
Потокина Вера Васильевна  
Алибекова Гульнара Раджабовна

Долгопрудный, 2022

## Пояснительная записка

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» является социально- педагогической, учебно - познавательной и рассчитана на групповое обучение детей в возрасте 5-7 лет сроком на 2 года. Программа обеспечивает соблюдение преемственности ступеней дошкольного, начального и основного образования, что соответствует требованиям ФГОС, в ней были использованы базовые положения «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено), предполагающие при реализации идеи развивающего обучения усвоение детьми необходимых навыков, умений, знаний.

Одним из важнейших направлений системы образования РФ является развитие умственных и познавательных способностей личности ребенка, которое обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Так же большое значение имеет решение проблемы адаптации детей во внешней среде и, конечно, подготовка дошкольников к условиям школьной жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что у детей в данном возрасте присутствует неосознанное стремление к познанию чего- либо нового, необычного. Данный курс направлен на создание условий для развития у детей познавательных интересов, на формирование стремления ребенка к размышлению и поиску чувства уверенности в своих силах.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что очень важным является развитие у детей этого возраста внимания, памяти, мышления, воображения, умения слушать других, доводить начатое дело до конца, а также психологическая готовность к дальнейшему обучению в школе. Без этих качеств детям трудно будет привыкнуть к школьному распорядку, трудно будет просто усидеть на уроке. Дети будут постепенно приучаться сидеть на занятиях, слушать педагога, отвечать на вопросы, размышлять. При работе по данной программе у детей формируются учебно-познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий и готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

## **Принципы формирования программы.**

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных, и этических качеств личности.
2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами.
3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т.е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.
5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование средств наглядности.
6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс по возрастам.
7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по программе должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные игры, работа в рабочих тетрадях, конструирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые).

## **Основные цели и задачи программы**

### **«Адаптация детей к условиям школьной жизни».**

Основная цель программы - это всестороннее развитие детей 5-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, решение проблемы адаптации к школе.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

#### **I. Воспитательных:**

- воспитание организованности, дисциплинированности, трудолюбия, сосредоточенности, аккуратности, ответственности;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание волевых качеств, терпения, настойчивости;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитание бережного отношения к книгам, окружающим предметам;
- привитие навыков здорового образа жизни.

#### **II. Обучающих:**

- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте, чтению, совершенствование фонематического слуха;
- развитие связной речи детей на основе ознакомления с окружающим миром.

#### **III. Развивающих:**

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развитие мотивации к познавательной деятельности;
- развитие интереса к процессу обучения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что к существующим ранее разделам добавлен раздел по развитию связной речи на основе ознакомления с окружающим миром. Познавательный материал сочетается с развивающим, и творческие способности развиваются как бы сами собой, без принуждения к этому ребенка.

### **Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

Старший дошкольный возраст, по мнению физиологов, психологов, логопедов, педагогов, является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы в будущем. В 6-7 лет развивается звуковая сторона речи, идет процесс фонематического развития. Как указывал Л. С. Выготский, память становится доминирующей функцией. Если у младших дошкольников память была произвольной, то в старшем дошкольном возрасте она становится произвольной, то есть ребенок сознательно и целенаправленно запоминает и припоминает какой-либо материал. Основная линия развития мышления в данном возрасте - это переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, и в конце периода - к словесному мышлению. Дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Для этого надо: понятно сформулировать задачу, организовать действия ребенка таким образом, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта.

Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения (дети 5-6 лет), второй год обучения (дети 6-7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному уроку продолжительностью 40 минут. Во время занятия проводятся физкультминутки и упражнения на релаксацию.

В соответствии с санитарно - гигиеническими нормами оптимальным для усвоения материала является количество учащихся в каждой группе до 12 человек. Занятия строятся на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Занятия проводятся в кабинете, укомплектованном специальной мебелью, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, методическим материалом.

## Планируемые результаты.

В соответствии с целями после освоения программы ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении и познавательной деятельности, любознательность; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, управляет своим поведением, проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели, овладевает универсальными предпосылками к учебной деятельности, необходимыми ЗУН, понимает задания и выполняет их самостоятельно, проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

## Материально- техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, в котором имеются все необходимое для занятий: магнитная доска, регулируемые по высоте учебные столы и стулья, шкафы для хранения наглядно- дидактического материала и литературы, магнитофон, ксерокс.

## Учебно-тематический план

### 1-й год обучения

| № | Наименование раздела             | теория    | практика  | всего     | Форма аттестации   |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 1 | Вводное занятие                  | 0,5       |           | 0,5       | Тестирование, наблюдение, графические диктанты, диагностические и практические задания |
| 2 | Математика с элементами логики   | 10        | 22        | 32        |  |
| 3 | Обучение грамоте, развитие речи. | 10        | 14        | 24        |  |
| 4 | Окружающий мир и ОБЖ.            | 5,5       | 2         | 7,5       |  |
|   |                                  |           |           |           |  |
|   | <b>итого</b>                     | <b>26</b> | <b>38</b> | <b>64</b> |  |

### Содержание программы.

1. **Вводное занятие.** Знакомство с учащимися. Знакомство с правилами поведения в классе и в здании. Обучение технике безопасности. Знакомство с правилами дорожного движения.

2. **Математика с элементами логики.** Обучение количественному и порядковому счету в пределах 10. Знакомство с образованием чисел первой пятерки. Сравнение рядом стоящих чисел. Раскладывание предметов разной величины в возрастающем и убывающем порядке. Закрепление знаний о круге, треугольнике, квадрате. Знакомство с прямоугольником и овалом, с понятиями точка, прямая, кривая, ломаная линии, отрезок, луч. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из частей. Знакомство со знаками  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $--$ ,  $+$ ; решение простейших задач. Расширение пространственных представлений с использованием понятий: слева, справа, вверху, внизу, впереди, за, над, под, впереди, сзади. Знакомство со свойствами и качествами окружающих предметов, сравнение и классификация по размеру, цвету, форме. Обучение навыкам анализа, синтеза, обобщения, Решение задач на сравнение, на нахождение лишнего предмета. Задания на определение последовательности событий. Развитие графических навыков. Обучение ориентированию на листе бумаги. Развитие представлений о днях недели и времени суток. Знакомство с понятиями точка, линия, прямая, отрезок, луч.
3. **Обучение грамоте.** Совершенствование фонематического слуха. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами, их характеристикой и обозначением на письме. Обучение определению места звука в слове, называнию слова на заданный звук, нахождению картинки с изображением предмета, название которого начинается на заданный звук. Обучение чтению открытых и закрытых слогов, простейших слов с изученными буквами. Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, обучение использованию в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов. Составление простых предложений. Совершенствование диалогической и монологической речи. Воспитание культуры речевого общения. Развитие мелкой моторики руки, печатание букв по образцу, раскрашивание, штриховка, дорисовывание букв.
4. **Окружающий мир и ОБЖ.** Формирование представлений о природе и человеке, систематизация представлений об окружающем мире. Расширение знаний о своей стране, труде взрослых, Развитие представлений о растительном и животном мире, о временах года и их отличительных признаках. Знакомство с названиями месяцев. Расширение представлений о явлениях неживой природы. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, дома, в общественных местах, на уроке.

## **Планируемые результаты**

**К концу 1-го года обучения дети должны уметь и знать:**

### **Математика с элементами логики**

Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать числа. Знать дни недели, последовательность частей суток; числа и цифры от 1 до 4. Уметь делить фигуры на равные и неравные части, собирать целое из частей; правильно называть плоские фигуры(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); выделять и сравнивать фигуры по 1-3 признакам (цвет, форма, величина, выделять лишние фигуры из группы; решение простейших примеров и задач на сложение, вычитание, сравнение чисел; определять положение предметов в пространстве; ориентироваться на листе бумаги, выполнять простые графические задания; классифицировать предметы, решать логические задачи на анализ и синтез.

### **Обучение грамоте.**

Различать слово и звук, гласные и согласные звуки; обозначать на письме гласные звуки и некоторые согласные; читать открытые, закрытые слоги и простые слова с изученными буквами; уметь определять место звука в слове; называть слова на заданный звук. Уметь говорить не торопясь, выразительно, использовать в речи простые и сложные предложения, употреблять слова в словосочетании в нужной форме; составлять небольшой рассказ по плану, по картине, о предмете, по теме.

### **Окружающий мир и ОБЖ**

Знать правила безопасного поведения на улице, дома, на занятиях, в общественных местах, правила дорожного движения. Знать название нашей страны, ее столицы, главные праздники; различать и называть деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы, 4-5 видов зимующих птиц, домашних и диких животных; знать название некоторых профессий, времена года и их признаки.



# Учебно-тематический план

2-й год обучения

| № | Наименование раздела  | теория    | практика  | всего     | Форма аттестации   |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 1 | Вводные занятия, тестирование   | 1         | 3         | 4         | Тестирование, наблюдение, графические диктанты, диагностические и практические задания |
| 2 | Математика с элементами логики<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-matematiki-dlya-doshkolnikov-po-teme-svoystvo-predmetov-programma-peterson-zanyatie-1657527.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-matematiki-dlya-doshkolnikov-po-teme-svoystvo-predmetov-programma-peterson-zanyatie-1657527.html</a> | 6         | 24        | 30        |  |
| 3 | Обучение грамоте, чтению, развитие речи.  | 4         | 18        | 22        |  |
| 4 | Окружающий мир и ОБЖ.   | 3         | 5         | 8         |  |
|   |   |           |           |           |  |
|   | <b>итого</b>  | <b>13</b> | <b>47</b> | <b>64</b> |  |

## Содержание программы

**1. Вводные занятия.** Знакомство с учащимися. Знакомство с правилами поведения в классе и в здании. Обучение технике безопасности. Знакомство с правилами дорожного движения. Тестирование.

**2. Математика с элементами логики.** Повторение чисел 0-10: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Составление числа из двух меньших (до 10). Продолжать учить: решать арифметические задачи, логические задачи, примеры на сложение, вычитание, записывать решение задачи, правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, >, <; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр, писать числа от 1 до 10, составлять задачи по картинкам и схемам. Повторение понятий точка, линия, луч, отрезок, знакомство с понятиями угол, с мерой длины - сантиметр, измерение длины с использованием линейки, знакомство с геометрическими фигурами ромб,

трапеция. Рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, проведение графических диктантов, дорисовывание, штрихование, раскрашивание предметов и фигур, деление фигур на равные и неравные части, деление на заданное количество клеток, сборка целых фигур из частей, определение положения предметов в пространстве, обучение умению ориентироваться на листе бумаги в клетку, повторение временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

**3. Обучение грамоте и чтению.** Совершенствование фонематического слуха. Закрепление знаний гласных и согласных звуков и букв, их характеристика и обозначение на письме. Обучение определению места звука в слове, количества звуков, их последовательность, называнию слова на заданный звук, нахождению картинки с изображением предмета, название которого начинается на заданный звук. Формирование умений производить звуковой анализ и синтез несложных слов, знакомство со схемой слова, составление схемы простых слов и слов по данной схеме, деление слов на слоги. Обучение слитному чтению слов, простых предложений. Знакомство со схемой предложения, составление предложений из двух-пяти слов. Знакомство с интонацией, знаками препинания в конце предложения. Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, обучение использованию в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов. Чтение небольших текстов. Формирование умения пересказывать прочитанный текст и отвечать на вопросы. Совершенствование диалогической и монологической речи. Воспитание культуры речевого общения. Развитие мелкой моторики руки, печатание по образцу, раскрашивание, штриховка, дорисовывание букв.

**4. Окружающий мир и ОБЖ.** Закрепление и расширение знаний о своей стране, о всенародных праздниках. Расширение знаний о растительном и животном мире, о человеке, о сезонных изменениях в природе и в деятельности людей. Формирование начальных представлений о нашей планете, о трех состояниях вещества. Расширение представлений об охране природы, о правилах поведения в природе, знакомство с различными видами опасностей в доме, на улице, в транспорте, в лесу, при общении с животными. Знакомство с необходимыми правилами поведения.

## **Планируемые результаты**

**К концу 2-го года обучения дети должны уметь и знать:**

**Математика с элементами логики.** Знать числа первого десятка, их состав, называть и записывать их в прямом и обратном порядке; использовать и писать математические знаки +, -- , =, <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, решать арифметические задания, записывать их решение; решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ, устанавливать последовательность событий; измерять линейкой отрезки, различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция, пятиугольник, иметь представление об углах, числовом отрезке; раскладывать предметы в убывающем, возрастающем порядке по величине, ориентироваться на листе бумаги, определять положение предмета относительно себя и другого лица, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

**Обучение грамоте и чтению.** Знать все буквы русского алфавита, знаки препинания, уметь читать простые и сложные слова, простые предложения, составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, составлять схему данного предложения, делить слова на слоги, образовывать новые слова, проводить звуко - буквенный анализ и синтез слов, определять место звуков в слове, количество звуков в слове ; уметь подбирать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Уметь пересказывать прочитанный текст и отвечать на поставленные вопросы. Составлять рассказы о предмете, по заданной теме, по картинкам.

**Окружающий мир и ОБЖ.** Знать времена года и их признаки, явления природы, сезонные изменения в природе, название и последовательность месяцев; называть 5-6 видов животных и их детенышей( домашних и диких) , зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, деревьев, грибов ,ягод, цветов, виды транспорта, называть свое имя, отчество, фамилию и своих родителей, свой возраст, дату рождения, адрес, рассказывать о себе, о своей семье, о своем городе, государстве, о планете Земля, знать символы своей страны, всенародные праздники, правила личной безопасности, правила поведения в общественных местах.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся с использованием следующих методов:

1. Наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, рассматривание картин, показ образца, показ способа действия.
2. Словесные: объяснение, беседа, рассказ, пересказ, обсуждение, словесные игры.
3. Практические: различные виды упражнений, задания проблемно- поискового характера, диагностические задания, физкультминутки.

Форма проведения занятий комбинированная, один вид деятельности сменяется другим во избежание переутомления.

В программе реализуется положение Л. С. Выготского о том, что обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения - метод практических заданий с использованием элементов беседы, рассказа, игры. Дети выполняют практические задания в рабочих тетрадях, которые содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое педагогическое значение, потому что :

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий;
- создает условия для исследовательской деятельности детей;
- способствует формированию к универсальным учебным действиям (умению понять задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль);
- предоставляет ребенку возможность самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку.

**На занятиях используются следующие технологии:** гуманно-личностная, здоровьесберегающая, игровая; технология личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, культуровоспитывающая.

### **Благоприятные условия для реализации программы**

Необходимым условием реализации программы является создание благоприятных условий, которые предполагают:

Познавательный материал программы доступен, понятен и интересен детям

-атмосфера в группе комфортная, благожелательная

-индивидуальный подход к каждому ребенку

-постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей

### **Дидактический материал:**

-Государственные символы России и г. Долгопрудного, Буквенный домик, слоговые таблицы ,глобус, модели плоских и объемных геометрических фигур

-плакаты( «Цифры», « Азбука», « Времена года», «Правила дорожного движения»)

-наглядно-дидактические пособия: цветы, деревья, грибы, овощи, фрукты, ягоды,, одежда, головные уборы, мебель, транспорт, школьные принадлежности, бытовая техника, инструменты, профессии, продукты, природные явления, насекомые, птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, многозначные слова, ребусы;

Игры :серия «Учись, играя» (Закономерности, Обобщение, Наблюдательность, Признаки,), «Сложи квадрат», «Волшебные линии», «Сложи из частей геометрическую фигуру», «Тик-так», «Сложи картинку». Домино, лото, пазлы, мяч, деревянные конструкторы, «Считалочка с Буратино»,

-раздаточный материал: танграм, монгольская игра, спички, палочки, трафареты, геометрические фигуры, предметные картинки, счетный материал, набор цифр, математических знаков.

При реализации программы на занятиях дети пользуются следующими рабочими тетрадями и пособиями:

1. К.В.Шевелев. Готовимся к школе(в2-х частях) Ювента, М. 2015г.
2. Л.Г.Петерсон, Н. П. Холина. Раз- ступенька, два- ступенька (в2-х частях) Ювента, М. 2015г.
3. О.В.Узорова . 3000 примеров по математике (счет от 1до 10) АСТ, М. 2014г.
4. С.Е.Гаврина. Развиваем логику РОСМЭН, М. 2014г.
5. Н.В. Нищева. Мой букварь. Детство-пресс. СПб. 2015г.
6. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения дошкольников грамоте (в 3-х частях) Детство-пресс. СПб. 2015г.
7. С.Е.Гаврина. Готовим руку к письму. РОСМЭН, М. 2014г.

8. С.Е.Гаврина. Учимся писать. РОСМЭН, М. 2014г.
9. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь. Гном, М. 2014г.

## **Список литературы**

1. К.В.Шевелев. Готовимся к школе(в2-х частях) Ювента, М. 2015г.
2. Л.Г.Петерсон, Н. П. Холина. Раз- ступенька, два- ступенька (в2-х частях) Ювента, М. 2015г.
3. О.В.Узорова . 3000 примеров по математике (счет от 1до 10) АСТ, М. 2014г.
4. С.Е.Гаврина. Развиваем логику РОСМЭН, М. 2014г.
5. Н.В. Нищева. Мой букварь. Детство-пресс. СПб. 2015г.
6. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения дошкольников грамоте (в 3-х частях) Детство-пресс. СПб. 2015г.
7. С.Е.Гаврина. Готовим руку к письму. РОСМЭН, М. 2014г.
8. С.Е.Гаврина. Учимся писать. РОСМЭН, М. 2014г.
9. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь. Гном, М. 2014г.
- 10.Н.В.Нищева. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада. Детство-пресс. СПб. 2007г.
- 11.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина . Раз- ступенька, два- ступенька. Методические рекомендации к частям1, 2. Баллас, М. 2002г.
- 12.К.В.Шевелев. Программа формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Ювента, М. 2012г.
- 13.Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера, М.2015г.
- 14.Аникина В.П. Старинные русские пословицы и поговорки. Детская литература 1994г.
- 15.Алябьева Б.А. Психогимнастика в детском саду . ТЦ Сфера. М. 2003г.
- 16.Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Просвещение, М. 1989г.
17. Володина Н.В. Говорю красиво. ЭКСМО, М. 2009г.
- 18.Володина Н.В.Считаю и решаю. ЭКСМО, М. 2009г.
- 19.Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. Айрис- Пресс, 2004г.
- 20.Гаврина С.Е. Тесты для детей. Развитие памяти. Астрель. М. 2007г.
- 21.Гаврина С.Е. Учимся читать. Росмэн. М. 2005г.
- 22.Гаврина С.Е.Мышление. Росмэн. М. 2012г.

23. Григоренко Н.Ю. Гласные буквы и звуки . Книголюб.2003г.
24. Исаева С.А. Физкультминутки в начальной школе. Айрис- пресс. 2007г.
25. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Ювента. М. 2003г.
26. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе.2 части. Учитель. 2003г.
27. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников.(в 2х частях) РОСТ. 2011г.
28. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 0 класс. РОСТ. 2011г.
29. Ундзенкова А. , Колтыгина Л. Звукарик. Екатеринбург.1998г.
30. Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Ювента. М. 2003г.
31. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Москва 2000г.
32. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. ( в 3-х частях) Гном. М. 2014г.
33. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Гном. М. 2013г.
34. С.И.Карпова, В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. Речь. СПб-Москва. 2015г.

### **Календарный учебный график**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» 2года обучения**

**5летки(базовый уровень)**

год обучения: 1й

группа: 1(16.00-17.00)

## Математика с элементами логики.

| № п/п | Месяц | Число  | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля   |
|-------|-------|--------|--------------------------|-----------------|--------------|---|------------------|--|
| 1     | 09    | 19, 26 | 16-17                    | комбинированная | 2            | Свойства предметов.   | Каб.14           | Наблюдение, фронтальный опрос, практические задания, самостоятельная работа. Проверочная работа. |
| 2     | 10    | 3      |                          |                 | 1            | Пространственные отношения. Справа, слева, между, посередине.               |                  |  |
| 3     | 10    | 10     |                          |                 | 1            | Сравнение. Больше, меньше, столько же. Обозначение равенства и неравенства. |                  |  |
| 4     | 10    | 17     |                          |                 | 1            | Число и цифра 1. Один-много.  |                  |  |
| 5     | 10    | 24     |                          |                 | 1            | Ориентация на плоскости.  |                  |  |
| 6     | 10    | 31     |                          |                 | 1            | Логические задачи.  |                  |  |
| 7     | 11    | 7      |                          |                 | 1            | Число и цифра 2.  |                  |  |
| 8     | 11    | 14     |                          |                 | 1            | Сложение. Состав числа 2.   |                  |  |
| 9     | 11    | 21 28  |                          |                 | 2            | Вычитание. Решение задач.   |                  |  |
| 10    | 12    | 5      |                          |                 | 1            | Знаки $>$ , $<$ , $=$   |                  |  |
| 11    | 12    | 12 19  |                          |                 | 2            | Закрепление действий сложения и вычитания.                                  |                  |  |
| 12    | 12    | 26,    |                          |                 | 1            | Точка, линия, отрезок, луч.   |                  |  |
| 13    | 01    | 16     |                          |                 | 1            | Круг, окружность  |                  |  |
| 14    | 01    | 23     |                          |                 | 1            | Логические задачи.  |                  |  |
| 15    | 01 02 | 30 06  |                          |                 | 2            | Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение примеров.                          |                  |  |
| 16    | 02    | 13     |                          |                 | 1            | Решение задач.  |                  |  |
| 17    | 02    | 20     |                          |                 | 1            | Ломаная, замкнутая, незамкнутая линия.                                      |                  |  |
| 18    | 02    | 27     |                          |                 | 1            | Квадрат. Сборка частей из целого.   |                  |  |
| 19    | 03    | 6,13   |                          |                 | 2            | Число цифра 4. Состав числа 4.  |                  |  |
| 20    | 03    | 20     |                          |                 | 1            | Решение задач. Подборка и   |                  |  |



|    |    |          |        |      |  |   |  |  |  |
|----|----|----------|--------|------|--|---|--|--|--|
|    |    |          |        |      |  |   |  |  |  |
| 21 | 03 | 27       |        |      |  | запись чисел.   |  |  |  |
| 22 | 04 | 03       |        |      |  | 1 Логические задачи.  |  |  |  |
| 23 | 04 | 10       |        |      |  | 1 Угол. Треугольник.  |  |  |  |
| 24 | 04 | 17       |        |      |  | 1 Числовой отрезок. Решение примеров с помощью числового отрезка. |  |  |  |
| 25 | 05 | 24       |        |      |  | 1 Закрепление.  |  |  |  |
| 26 | 05 | 08<br>15 |        |      |  | 1 Проверочная работа.   |  |  |  |
|    |    |          |        |      |  | 2 Повторение.   |  |  |  |
|    |    |          | Итого: | 32ч. |  |   |  |  |  |
|    |    |          |        |      |  |   |  |  |  |

### Календарный учебный график

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» 2 года обучения

#### 5летки (базовый уровень)

год обучения: 1

группа: 1(16.00-17.00)

Обучение грамоте.

| № п/п | Месяц | Число  | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия                                       | Место проведения | Форма контроля                  |
|-------|-------|--------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|
| 1     | 09    | 21, 28 | 16-17                    | комбинированная | 1            | Введение. Речь устная и письменная. Звуки и буквы. | Каб.14           | Наблюдение, фронтальный опрос   |
| 2     | 10    | 5      |                          |                 | 1            | Гласные и согласные звуки.                         |                  |                                 |
| 3     | 10    | 12     |                          |                 | 1            | Звук и буква А.                                    |                  | Фронтальный опрос, практические |
| 4     | 10    | 19, 26 |                          |                 | 1,5          | Звук и буква У.                                    |                  |                                 |
| 5     | 11    | 2      |                          |                 | 1            | Звук и буква О.                                    |                  |                                 |

|    |          |                |        |      |  |  |  |
|----|----------|----------------|--------|------|--|--|--|
| 6  | 11       | 9,16           |        | 1,5  | Звук и буква И.                              |  |  |
| 7  | 11       | 23             |        | 1    | Гласные звуки. Обобщение.                    |  |  |
| 8  | 11       | 30             |        | 0,5  | Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные. |  |  |
| 9  | 12       | 7,14           |        | 1,5  | Звук и буква Т. Чтение слогов                |  |  |
| 10 | 12       | 21,<br>28      |        | 1,5  | Звук и буква П. Место звука в слове.         |  |  |
| 11 | 01       | 11             |        | 0,5  | Чтение слогов.                               |  |  |
| 12 | 01       | 18             |        | 1    | Закрепление, повторение(Т, П)                |  |  |
| 13 | 01<br>02 | 25<br>01       |        | 1,5  | Звук и буква Н.                              |  |  |
| 14 | 02<br>02 | 08<br>15       |        | 1,5  | Звуковой анализ.                             |  |  |
| 15 | 02<br>03 | 22<br>01       |        | 1    | Звук и буква М.                              |  |  |
| 16 | 03       | 15             |        | 1    | Закрепление, повторение(Н, М)                |  |  |
| 17 | 03       | 22<br>29       |        | 1,5  | Звук и буква К.                              |  |  |
| 18 | 04       | 5              |        | 1    | Звуковой анализ слов.                        |  |  |
| 19 | 04       | 12<br>19<br>26 |        | 2    | Закрепление пройденного.                     |  |  |
| 20 | 05       | 03<br>10       |        | 1    | Тестирование.                                |  |  |
|    |          |                | Итого: | 24ч. |  |  |  |

### Календарный учебный график

**Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» 2 года обучения**

**5летки (базовый уровень)**

год обучения: 1й

группа: 1 (16.00-17.00)

ОБЖ, окружающий мир, развитие связной речи.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля                                       |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|--|
| 1     | 09    | 21    | 16-17                    | комбинированная | 0,5          | Вводное занятие. ОБЖ. ПДД.                                       | Каб.14           | Наблюдение, фронтальный опрос, практические задания. |
| 2     | 09    | 28    |                          |                 | 0,5          | Осень, осенние месяцы, признаки осени.                           |                  |  |
| 3     | 10    | 19    |                          |                 | 0,5          | Овощи, фрукты.   |                  |  |
| 4     | 11    | 9     |                          |                 | 0,5          | Грибы, ягоды.  |                  |  |
| 5     | 11    | 30    |                          |                 | 0,5          | Перелетные птицы.  |                  |  |
| 6     | 12    | 14    |                          |                 | 0,5          | Одежда, обувь.   |                  |  |
| 7     | 12    | 28    |                          |                 | 0,5          | Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. . ОБЖ. ПДД.                  |                  |  |
| 8     | 01    | 11    |                          |                 | 0,5          | Домашние животные и птицы.                                       |                  |  |
| 9     | 01    | 25    |                          |                 | 0,5          | Дикие животные и птицы. Зимующие птицы.                          |                  |  |
| 10    | 02    | 15    |                          |                 | 0,5          | Мебель, посуда, бытовая техника                                  |                  |  |
| 11    | 02    | 22    |                          |                 | 0,5          | Инструменты. Профессии. . ОБЖ.                                   |                  |  |
| 12    | 03    | 1     |                          |                 | 0,5          | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. . ОБЖ. ПДД.              |                  |  |
| 13    | 03    | 22    |                          |                 | 0,5          | Цветы. Насекомые.  |                  |  |
| 14    | 04    | 12    |                          |                 | 0,5          | Транспорт. Город. ПДД.   |                  |  |
| 15    | 04    | 26    |                          |                 | 0,5          | Рыбы.  |                  |  |
| 16    | 05    | 3,10  |                          |                 | 1            | Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Здравствуй, школа. ОБЖ. ПДД. |                  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           |  |
|  | Итого:8ч. |  |
|  |           |  |

### Календарный учебный график

## Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

(базовый уровень) Срок реализации 2 года

год обучения: 2й

группа: 1(16.30-17.30)

Математика с элементами логики.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля  |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|---|
| 1     | 09    | 18    | 17.00-18.00              | комбинированная | 0,5          | Повторение числового ряда. Предшествующее и следующее число. Числа 2,3. Их состав. | Каб.14           | Наблюдение, фронтальный опрос, практические задания, самостоятельная работа.<br>Проверочная работа. |
| 2     | 09    | 20    |                          |                 | 0,5          | Число4. Состав числа4.   |                  |   |
| 3     | 09    | 25    |                          |                 | 0,5          | Повторение знаков =,+,-. Решение примеров.   |                  |   |
| 4     | 09    | 27    |                          |                 | 0,5          | Повторение знаков >,<  |                  |   |
| 5     | 10    | 2     |                          |                 | 0,5          | Решение задач на нахождение целого   |                  |   |
| 6     | 10    | 4     |                          |                 | 0,5          | Решение обратных задач.  |                  |   |
| 7     | 10    | 9     |                          |                 | 0,5          | Повторение свойств геометрических фигур: размер, форма, цвет.                      |                  |   |
| 8     | 10    | 11    |                          |                 | 0,5          | Самостоятельная работа.  |                  |   |
| 9     | 10    | 16    |                          |                 | 0,5          | Число и цифра 5.Состав числа.  |                  |   |
| 10    | 10    | 18    |                          |                 | 0,5          | Решение задач.   |                  |   |
| 11    | 10    | 23    |                          |                 | 0,5          | Подборка и запись чисел.   |                  |   |
| 12    | 10    | 25    |                          |                 | 0,5          | Отношения длиннее, короче, ниже, выше, справа, слева и т.д.                        |                  |   |

|    |    |           |  |     |   |  |  |
|----|----|-----------|--|-----|---|--|--|
| 13 | 10 | 30        |  | 0,5 | Угол. Прямоугольник.  |  |  |
| 14 | 11 | 1         |  | 0,5 | Закрепление состава числа 5.                                    |  |  |
| 15 | 11 | 8         |  | 0,5 | Закрепление, повторение состава чисел 2-5.                      |  |  |
| 16 | 11 | 13        |  | 0,5 | Проверочная работа.   |  |  |
| 17 | 11 | 15<br>20  |  | 1   | Число 6. Состав числа 6.  |  |  |
| 18 | 11 | 22        |  | 0,5 | Решение задач.  |  |  |
| 19 | 11 | 27        |  | 0,5 | Числовой отрезок. Решение примеров с помощью числового отрезка. |  |  |
| 20 | 11 | 29        |  | 0,5 | Решение числовой цепочки.                                       |  |  |
| 21 | 12 | 4,6       |  | 1   | Измерение длины отрезка.  |  |  |
| 22 | 12 | 11        |  | 0,5 | Проверочная работа  |  |  |
| 23 | 12 | 13,<br>18 |  | 1   | Число и цифра 7. Состав числа 7.                                |  |  |
| 24 | 12 | 20        |  | 0,5 | Решение задач, выполнение упражнений.                           |  |  |
| 25 | 12 | 25        |  | 0,5 | 7 цветов радуги.  |  |  |
| 26 | 12 | 27        |  | 0,5 | Дни недели.   |  |  |
| 27 | 01 | 10        |  | 0,5 | Масса. Измерение массы.   |  |  |
| 28 | 01 | 15        |  | 0,5 | Проверочная работа.   |  |  |
| 29 | 01 | 17,<br>22 |  | 1   | Число и цифра 8. Состав 8.                                      |  |  |
| 30 | 01 | 24        |  | 0,5 | Решение примеров.   |  |  |
| 31 | 01 | 29        |  | 0,5 | Решение задач.  |  |  |
| 32 | 01 | 31        |  | 0,5 | Подборка и запись чисел.  |  |  |
| 33 | 02 | 5         |  | 0,5 | На сколько >, <.  |  |  |
| 34 | 02 | 7,12      |  | 1   | Объем. Сравнение по объему                                      |  |  |
| 35 | 02 | 14        |  | 0,5 | Проверочная работа.   |  |  |
| 36 | 02 | 19,       |  | 1   | Число и цифра 9. Состав числа.                                  |  |  |

|    |          |                    |  |  |     |   |  |  |
|----|----------|--------------------|--|--|-----|---|--|--|
|    |          | 21                 |  |  |     |   |  |  |
| 37 | 02       | 26                 |  |  | 0,5 | Решение примеров.                       |  |  |
| 38 | 02       | 28                 |  |  | 0,5 | Измерение времени. Временные отношения. |  |  |
| 39 | 03       | 5,17               |  |  | 1   | Решение задач, выполнение упражнений.   |  |  |
| 40 | 03       | 12,<br>14          |  |  | 1   | Площадь. Измерение площади.             |  |  |
| 41 | 03       | 19                 |  |  | 0,5 | Число и цифра 0.                        |  |  |
| 42 | 03       | 21                 |  |  | 0,5 | Самостоятельная работа.                 |  |  |
| 43 | 03       | 26,<br>28          |  |  | 1   | Число 10. Состав числа 10.              |  |  |
| 44 | 04       | 2                  |  |  | 0,5 | Шар. Куб. Параллелепипед.               |  |  |
| 45 | 04       | 4                  |  |  | 0,5 | Решение задач.                          |  |  |
| 46 | 04       | 9                  |  |  | 0,5 | Пирамида, конус, цилиндр.               |  |  |
| 47 | 04       | 11                 |  |  | 0,5 | Подборка и запись чисел.                |  |  |
| 48 | 04       | 16                 |  |  | 0,5 | Выполнение упражнений                   |  |  |
| 49 | 04       | 18                 |  |  | 0,5 | Символы.                                |  |  |
| 50 | 04       | 23                 |  |  | 0,5 | Проверочная работа.                     |  |  |
| 51 | 04<br>05 | 2530<br>2,7,<br>14 |  |  | 2,5 | Повторение. Тестирование.               |  |  |

Итого:32часа.

### Календарный учебный график

**Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни»**

**(базовый уровень)** Срок реализации 2 года

год обучения: 2й

группа: 2

Обучение грамоте.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов                        | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля   |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|---|------------------|--|
| 1     | 09    | 18    | 17.00-18.00              | комбинированная | 0,5                                 | Вводное занятие. Речь устная и письменная. Звуки и буквы. | Каб.14           | Фронтальный опрос, практические задания, самостоятельная работа. Наблюдение. |
| 2     | 09    | 20    |                          |                 | 0,5                                 | Гласные и согласные звуки. Буквы А, У.                    |                  |  |
| 3     | 09    | 25    |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква О, И.  |                  |  |
| 4     | 10    | 2     |                          |                 | 0,5                                 | Согласные звуки. Звук и буква Т.                          |                  |  |
| 5     | 10    | 4     |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква П.   |                  |  |
| 6     | 10    | 9     |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква Н.   |                  |  |
| 7     | 10    | 16    |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква М.   |                  |  |
| 8     | 10    | 18    |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква К.   |                  |  |
| 9     | 10    | 23    |                          |                 | 0,5                                 | Закрепление. Чтение слогов.                               |                  |  |
| 10    | 10    | 30    |                          |                 | 0,5                                 | Обобщение. Мягкие, твердые согласные. Тестирование.       |                  |  |
| 11    | 11    | 1     |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква Б.   |                  |  |
| 12    | 11    | 13    |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква Д.   |                  |  |
| 13    | 11    | 15    |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква Г.   |                  |  |
| 14    | 11    | 20    |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква Ф.   |                  |  |
| 15    | 11    | 27    |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква В.   |                  |  |
| 16    | 11    | 29    |                          |                 | 0,5                                 | Звук и буква Х.   |                  |  |
| 17    | 12    | 4     |                          | 0,5             | Звук и буква Ы.                     |   |                  |  |
| 18    | 12    | 11    |                          | 0,5             | Звук и буква С.                     |   |                  |  |
| 19    | 12    | 13    |                          | 0,5             | Звук и буква З.                     |   |                  |  |
| 20    | 12    | 18    |                          | 0,5             | Звуковой анализ слов. Тестирование. |   |                  |  |

|    |          |                       |  |  |     |   |                            |
|----|----------|-----------------------|--|--|-----|---|----------------------------|
| 21 | 12       | 25                    |  |  | 0,5 | Звук и буква Ш.                                   |                            |
| 22 | 12       | 27                    |  |  | 0,5 | Звук и буква Ж.                                   |                            |
| 23 | 01       | 15                    |  |  | 0,5 | Звук и буква Э.                                   |                            |
| 24 | 01       | 17                    |  |  | 0,5 | Предложение. Чтение текстов.                      |                            |
| 25 | 01       | 22                    |  |  | 0,5 | Звук и буква Ё.                                   |                            |
| 26 | 01       | 29                    |  |  | 0,5 | Звуковой анализ слов.                             |                            |
| 27 | 01       | 31                    |  |  | 0,5 | Буква Е.  |                            |
| 28 | 02       | 5                     |  |  | 0,5 | Буква Ё.  |                            |
| 29 | 02       | 12                    |  |  | 0,5 | Составление рассказов по картинке.                |                            |
| 30 | 02       | 14                    |  |  | 0,5 | Буква Ю.  |                            |
| 31 | 02       | 19                    |  |  | 0,5 | Схемы предложений.                                |                            |
| 32 | 02       | 26                    |  |  | 0,5 | Буква Я.  |                            |
| 33 | 02       | 28                    |  |  | 0,5 | Составление рассказа.                             |                            |
| 34 | 03       | 5                     |  |  | 0,5 | Звук и буква Ц.                                   |                            |
| 35 | 03       | 12,<br>14             |  |  | 1   | Звук и буква Ч.                                   |                            |
| 36 | 03       | 19                    |  |  | 0,5 | Звук и буква Щ.                                   |                            |
| 37 | 03       | 26                    |  |  | 0,5 | Звук и буква Л.                                   |                            |
| 38 | 03<br>04 | 28<br>2               |  |  | 1   | Звук и буква Р.                                   |                            |
| 39 | 04       | 9,11                  |  |  | 1   | Мягкий знак. Чтение .                             |                            |
| 40 | 04       | 16<br>23              |  |  | 1   | Твердый знак. Чтение.                             |                            |
| 41 | 04<br>05 | 18,<br>25,<br>30<br>7 |  |  | 1,5 | Повторение и закрепление материала. Тестирование. | Проверка ЗУН, тестирование |
|    |          |                       |  |  |     |   |                            |



|  |  |  |        |      |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|------|--|--|--|--|
|  |  |  | Итого: | 24ч. |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|------|--|--|--|--|

## Календарный учебный график

### Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

(базовый уровень) Срок реализации 2 года

год обучения: 2й

группа: 1

ОБЖ, окружающий мир, развитие связной речи.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия                                  | Место проведения | Форма контроля                                       |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|---|------------------|--|
| 1     | 09    | 27    | 17.00-18.00              | комбинированная | 0,5          | Вводное занятие. ОБЖ. ПДД.                    | Каб.14           | Наблюдение, фронтальный опрос, практические задания. |
| 2     | 10    | 11    |                          |                 | 0,5          | Осень, осенние месяцы, признаки осени.        |                  |  |
| 3     | 10    | 25    |                          |                 | 0,5          | Растительный мир. Деревья, кустарники, цветы. |                  |  |
| 4     | 11    | 8     |                          |                 | 0,5          | Дары природы: овощи, фрукты, грибы, ягоды.    |                  |  |
| 5     | 11    | 22    |                          |                 | 0,5          | Домашние и дикие животные.                    |                  |  |
| 6     | 12    | 6     |                          |                 | 0,5          | Животные севера и жарких стран.               |                  |  |
| 7     | 12    | 20    |                          |                 | 0,5          | Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы.           |                  |  |
| 8     | 01    | 10    |                          |                 | 0,5          | Перелетные и зимующие птицы.                  |                  |  |
| 9     | 01    | 24    |                          |                 | 0,5          | Рыбы, насекомые.                              |                  |  |
| 10    | 02    | 7     |                          |                 | 0,5          | Семья. ФИО родителей и ребенка.               |                  |  |
| 11    | 02    | 21    |                          |                 | 0,5          | День защитника Отечества.                     |                  |  |

|    |    |    |  |
|----|----|----|--|
| 12 | 03 | 7  |  |
| 13 | 03 | 21 |  |
| 14 | 04 | 4  |  |
| 15 | 05 | 02 |  |
| 16 | 05 | 14 |  |
|    |    |    |  |
|    |    |    |  |
|    |    |    |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 0,5 | Весна. Признаки весны.<br>Весенние месяцы. 8 Марта.  |  |
| 0,5 | Инструменты, профессии.                              |  |
| 0,5 | Транспорт. Город.                                    |  |
| 0,5 | День Победы.   |  |
| 0,5 | Лето. Летние месяцы. Признаки<br>лета. Тестирование. |  |
|     |  |  |
|     | Итого: 8 часов.                                      |  |
|     |  |  |