

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
«МОСКОВИЯ» Г.О. ДОЛГОПРУДНЫЙ  
(ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МОСКОВИЯ» Г.О. ДОЛГОПРУДНЫЙ)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Центра творчества «Московия»  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра творчества  
«Московия» г.о. Долгопрудный  
\_\_\_\_\_Ярцева Е.А.  
Приказ № 162 от 24.08.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Развитие познавательных способностей»**

(стартовый)

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:  
Алибекова Гульнара Раджабовна  
Потокина Вера Васильевна  
педагоги дополнительного образования

г.о. Долгопрудный, 2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Программа «Развитие познавательных способностей» (РПС) является социально-педагогической, учебно-познавательной и рассчитана на групповое обучение детей в возрасте 5-6 лет сроком на 2 года.

Программа РПС обеспечивает соблюдение преемственности ступеней дошкольного, начального и основного образования, что соответствует требованиям ФГОС. При составлении программы был переработан и адаптирован наиболее подходящий образовательный материал, предложенный ведущими отечественными педагогами и методистами дошкольного образования: О.А.Холодовой, Л.В.Мищенко, Н.Е.Арбековой, С.Е.Гавриной, В.В.Мамаевой, Л.С.Михайловой.

Актуальность программы обусловлена тем, что у детей в данном возрасте присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного и данный курс направлен на создание условий для развития у детей познавательных интересов, на формирование стремления ребенка к размышлению и поиску чувства уверенности в своих силах. Это способствует легкой адаптации к систематическому организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что очень важным является развитие у детей этого возраста внимания, памяти, мышления, воображения, умения слушать других, доводить начатое дело до конца, а также психологическая готовность к дальнейшему обучению в школе. Без этих качеств детям трудно будет привыкнуть к школьному распорядку, трудно будет просто усидеть на уроке. Цель данного курса облегчить детям эту задачу. Дети будут постепенно приучаться сидеть на занятиях, слушать педагога, отвечать на вопросы, размышлять.

## **Принципы формирования программы.**

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных, и этических качеств личности.

2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами.

3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т.е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование средств наглядности.

6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс по возрастам.

7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по программе должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные игры, работа в рабочих тетрадях, конструирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые).

## **Цель и задачи программы РПС.**

**Цель программы** – разностороннее развитие детей и решение проблемы адаптации к школе.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

### **1. Предметных:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умения самостоятельно работать в рабочих тетрадях в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- развитие связной речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- формирование пространственных и временных представлений;

### **2. Метапредметных:**

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развитие мотивации к познавательной деятельности, активности, привитие навыков аккуратности
- развитие чувства ответственности,

### **3. Личностных:**

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что к существующим ранее разделам по развитию познавательных способностей добавлен раздел по развитию связной речи. Познавательный материал сочетается с развивающим, и творческие способности развиваются как бы сами собой, без принуждения к этому ребенка.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

### **Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

Старший дошкольный возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы в будущем. В 6-7 лет развивается звуковая сторона речи, идет процесс фонематического развития. Как указывал Л.С.Выготский, память становится доминирующей функцией. Если у младших дошкольников память была произвольной, то в старшем дошкольном возрасте она становится произвольной, т.е. ребенок сознательно и целенаправленно запоминает, и припоминает какой-либо материал. Основная линия развития мышления в данном возрасте – это переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода-к словесному мышлению. Дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Для этого надо; понятно сформулировать задачу, организовать действия ребенка таким образом, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта.

### **Объем и сроки освоения программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год-4 занятия в неделю, второй год-4 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Форма обучения очная, занятия проводятся в группах по 10-12 человек. Первый год обучения - дети в возрасте 5 лет, второй год обучения-дети 6 лет.

## Планируемые результаты

### Внимание.

- Выполнять задания, а также слушать, не отвлекаясь, около 20 минут;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- находить 5-6 отличий между предметами, между двумя рисунками;
- находить 2 одинаковых предмета среди нескольких похожих;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- копировать в точности узоры или движения;
- выполнять упражнения на быстроту реакции.

### Память

- запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов;
- запоминать на слух и повторять 5-7 цифр;
- рассказывать по памяти стихи, содержание картины;
- повторять текст, состоящий из 3-4 предложений;
- запоминать простейшие считалки, скороговорки;
- пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- запоминать и повторять 8-10 пар связанных между собой по смыслу слов;

### Мышление

- группировать предметы по определенным признакам;
- называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходство и различие между предметами, объяснять их;

- находить и объяснять несоответствие;
- достраивать простейшую закономерность;
- складывать разрезанную картинку из 9-10 частей;
- определять последовательность событий.

### Развитие речи

- составлять предложения из предложенных слов;
- образовывать новые словосочетания по образцу;
- объяснять смысл простейших пословиц и поговорок;
- составлять рассказы по сюжетной картинке, а также по серии картинок, из личного опыта, рассказы-описания, рассказы-сравнения;
- строить предложения разных видов и использовать их в речи;
- пересказывать тексты из 5-6 предложений;
- рассказывать стихи.

### Пространственно-временные отношения и графические навыки

- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, в тетради, в книге;
- ориентироваться во временных частях суток, днях недели, месяцах и временах года;
- учитывать цикличность и повторяемость временных отношений;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах;
- рисовать вертикальные, горизонтальные линии, геометрические фигуры;
- дорисовывать, срисовывать, раскрашивать предметы;
- рисовать и копировать узоры, орнаменты;
- штриховать рисунки, не выходя за их контуры.

## Воображение и конструкторские способности

- создавать узоры при помощи трафаретов;
- дорисовывать картины, в том числе по заданной геометрической фигуре;
- дорисовывать вторую половину заданного предмета;
- сочинять короткие рассказы, небылицы;
- складывать из конструктора простейшую фигуру;
- собирать целое из частей.

Формы аттестации –наблюдение, тестирование, графические диктанты, диагностические задания.

Формы отслеживания образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, мониторинг.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, в котором имеются все необходимое для занятий: магнитная доска, регулируемые по высоте учебные столы и стулья, шкафы для хранения наглядно- дидактического материала и литературы, магнитофон, ксерокс.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1, 2 г.о.

	тема	1-ый год			2-ой год			Формы аттестации
		теория	практ	всего	теория	практ	всего	
1	Вводное занятие	1		1	1		1	Тестирование, наблюдение. Графические диктанты, диагностические задания, практические задания
2	Тестирование		3	3		6	6	
3	Развитие внимания	6	18	24	2	18	20	
4	Тренировка памяти	5	11	16	5	22	27	
5	Развитие мышления и аналитических способностей	8	20	28	8	32	40	
6	Развитие связной речи на основе ознакомления с окружающим миром	15	25	40	10	16	26	
7	Развитие пространственно-временных представлений и графических навыков	4	18	22	6	12	18	
8	Формирование основ конструирования и развитие воображения	2	8	10	1	5	6	

Всего:144часа

## **Содержание программы.**

### 1. Вводные занятия.

Знакомство с учащимися. Инструктаж о безопасности поведения в группе, во время игры, знакомство с правилами поведения на улице, перехода проезжей части.

### 2. Тестирование.

Выявление начального уровня внимания, памяти, мышления.

### 3. Развитие внимания.

Сравнение образцов, выполнение задания по образцу, поиск недостающей фигуры, нахождение сходства, различий, прохождение лабиринта, выкладывание из палочек, копирование по точкам, клеткам, запоминание ряда слов, хитрые вопросы.

### 4. Тренировка памяти.

Заучивание стихотворений и скороговорок, пересказ текста, рассматривание картинок, их запоминание; выкладывание из палочек по памяти; воспроизведение цепочки слов; нахождение предмета с предыдущей страницы.

### 5. Развитие мышления и аналитических способностей.

Решение задач на смекалку, на выделение свойств предметов, обобщение их по признаку, на нахождение лишнего предмета, выполнение логическо-поисковых заданий и заданий на преобразование фигур; задания на анализ и синтез, логические задачи на сравнение, отрицание, совмещение; объединение слов в пары на разных логических основаниях; подбор антонимов и синонимов к словам, задания на определение последовательности событий.

### 6. Развитие связной речи и ознакомление с окружающим миром.

Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами; образование новых форм слова, словосочетаний, использование в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов; составление рассказов о

предмете, по картине, из личного опыта, формирование навыков пересказа текста; толкование лексического значения слов, знакомство с пословицами и поговорками; выполнение грамматических заданий (продолжи предложение, исправь ошибку, собери предложение, назови ласково, подбери признак или действие, вставь пропущенное слово, собери предложение).

#### 7. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие графических навыков.

Определение положения предмета по отношению к себе, к другому человеку, в пространстве с использованием понятий: впереди, позади, перед, за, на, под, над, выше, ниже, ближе, дальше, слева, справа, на стороне, вне, около, внутри, снаружи и т.д. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги по плану, по словесной инструкции, выполнение графических диктантов. Знакомство с понятиями: части суток, дни недели, времена года, месяцы, год, определение, какой день сегодня, какой был вчера, позавчера, какой будет завтра, послезавтра.

8. Развитие воображения, формирование основ конструирования. Дорисовывание картинок, предметов по заданной геометрической фигуре. Сочинение рассказов, сказок, небылиц. Выкладывание из спичек различных фигур, построение фигуры из нескольких частей; представление себя разными предметами и изображение поведения этих предметов, создание узора при помощи трафаретов, вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды; Сборка целого из частей, монгольская игра, танграм, работа с пазлами, спичками, палочками, конструкторами.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся с использованием следующих методов:

1. Наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, рассматривание картин, показ образца, показ способа действия.
2. Словесные: беседа, объяснение, рассказ, пересказ, обсуждение, словесные игры.
3. Практические: упражнения, различные виды игр, конструирование, логические задачи практического характера, тесты, физкультминутки.

Форма проведения занятий комбинированная: один вид деятельности сменяется другой во избежание переутомления. Используются элементы беседы, рассказа, игры; наблюдение, дети выполняют задания в рабочих тетрадях. Для родителей проводятся открытые занятия.

На занятиях используются следующие технологии:

игровая, здоровьесберегающая, технология индивидуализации обучения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, гуманно-личностные технологии.

### **Благоприятные условия для реализации программы**

Необходимым условием реализации программы является создание благоприятных условий, которые предполагают:

Познавательный материал программы доступен, понятен и интересен детям

-атмосфера в группе комфортная, благожелательная;

-индивидуальный подход к каждому ребенку;

-постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей.

### **Краткое описание структуры занятий.**

**1.**Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение их в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес, и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но они же и подготавливают ребенка к активной познавательной деятельности.

**2.** Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления; логические задания, развитие речи (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только развивают эти качества, но и позволяют углублять знания ребенка, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, делать выводы. Задания подобраны так, чтобы степень их трудности увеличивалась от занятия к занятию.

3. Динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика (3-5 минут).

4. Графические задания (5-10 минут). При регулярном выполнении таких заданий у ребенка не только развиваются мелкие мышцы руки, но и появляется устойчивое сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

#### **Дидактический материал:**

- Государственные символы России и г. Долгопрудного, Буквенный домик, слоговые таблицы, глобус, модели плоских и объемных геометрических фигур

- плакаты («Цифры», «Азбука», «Времена года», «Правила дорожного движения»)

- наглядно-дидактические пособия: цветы, деревья, грибы, овощи, фрукты, ягоды, одежда, головные уборы, мебель, транспорт, школьные принадлежности, бытовая техника, инструменты, профессии, продукты, природные явления, насекомые, птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, многозначные слова, откуда что берется, хлеб всему голова, комплект «Что, зачем и почему?», ребусы;

Игры: серия «Учись, играя» (Закономерности, Признаки, Обобщение, Наблюдательность), «Сложи квадрат», «Волшебные линии», «Сложи из частей геометрическую фигуру», «Тик-так», «Сложи картинку». Домино, лото, пазлы, мяч, деревянные конструкторы, «Считалочка с Буратино»;

- раздаточный материал: танграм, монгольская игра, спички, палочки, трафареты.

**При реализации программы на занятиях дети пользуются следующими рабочими тетрадями:**

1. О.А.Холодова. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей(5-6лет) РОСТкнига,2019;
2. Е.Семакина. Память и внимание. ООО Стрекоза.2019;
3. Л.В.Мищенко. 36 занятий для будущих отличников.РОСТ, 2019;
4. С.Е.Гаврина. Развиваем логику. Росмэн,2018;
5. С.Е.Гаврина. Развиваем мышление. Росмэн,2018;
6. С.Е.Гаврина. Развиваем внимание. Росмэн,2018;
7. Н.Е.Арбекова . Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.М. Гном,2013;

Использованная литература:

1. Мавлютова . Мы играем и решаем-мир вокруг мы изучаем. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет. Белый ветер,2013г.
2. С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Издательство «Речь», СПб, 2015;
3. О.И.Крупенчук. 3000 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. Литера-детям, 2020;
4. Гаврина С.Е. Решаем задачки для ума. Росмэн,2018;
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. Махаон. 2015;
6. Шалаева Г.П. Учимся думать и запоминать. Эксмо.2016.
7. Л.В.Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие .РОСТ, 2019;
8. Н.Е.Арбекова . Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.М. Гном,2018;

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная образовательная программа**  
**«Развитие познавательных способностей»**

№ /п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					4	Вводное занятие. Беседа по ОБЖ.		
2				комбинированная	4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания		Наблюдение, тестирование
3			4		Тестирование Тренировка воображения Графические задания			
4			4		Развитие аналитических способностей Тренировка внимания тестирование			
5			4		Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания			
6			4		Развитие мышления Тренировка внимания Развитие основ конструирования Графические задания			
7			4		Развитие аналитич. способ-й Тренировка внимания Развитие пространственно-временных отношений Тренировка памяти Развитие речи Графические задания			
8			4		Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания			
9			4		Развитие мышления Тренировка внимания Тренировка воображения Графические задания			
10			4		Развитие аналитических способностей Тренировка внимания			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

	Развитие пространственно-временных отношений Тренировка памяти Развитие речи Графические задания
4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания
4	Развитие мышления Тренировка внимания Развитие основ конструирования Графические задания
4	Развитие аналитич. способ-й Тренировка внимания Развитие пространственно-временных отношений Тренировка памяти Развитие речи Графические задания
4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания
4	Развитие мышления Тренировка внимания Тренировка воображения Графические задания
4	Развитие аналитических способностей Тестирование Графические задания
4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания Тестирование
4	Развитие мышления Тренировка внимания Развитие основ конструирования Графические задания
4	Развитие аналитич. способ-й Тренировка внимания Развитие пространственно-временных отношений Тренировка памяти




20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

	Развитие речи Графические задания
4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания
4	Развитие мышления Тренировка внимания Тренировка воображения Графические задания
4	Развитие аналитических способностей Тренировка внимания Развитие пространственно-временных отношений Тренировка памяти Развитие речи Графические задания
4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания
4	Развитие мышления Тренировка внимания Развитие основ конструирования Графические задания
4	Развитие аналитич. способ-й Тренировка внимания Развитие пространственно-временных отношений Тренировка памяти Развитие речи Графические задания
4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания
4	Развитие мышления Тренировка внимания Тренировка воображения Графические задания
4	Развитие аналитических способностей Тренировка внимания Развитие пространственно-временных отношений Тренировка памяти Развитие речи Графические задания


29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			

Итого:144часа

4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания		
4	Развитие мышления Тренировка внимания Развитие <span style="float: right;">основ</span> конструирован Графические задания		
4	Развитие аналитич. способ-й Тренировка внимания Развитие пространственно- временных отношений Тренировка памяти Развитие речи Графические задания		
4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания		
4	Развитие мышления Тренировка внимания Тренировка воображения Графические задания тестирование		
4	Развитие аналитических способностей Тренировка внимания Тренировка памяти Графические задания тестирование		
4	Развитие мышления Развитие связной речи Тренировка памяти Графические задания		
4	Развитие мышления Тренировка внимания Развитие <span style="float: right;">основ</span> конструирован Графические задания		