


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«МОСКОВИЯ» Г.О. ДОЛГОПРУДНЫЙ
(ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МОСКОВИЯ» Г.О. ДОЛГОПРУДНЫЙ)

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Центра творчества «Московия»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра творчества
«Московия» г.о. Долгопрудный
Ярцева Е.А.
Приказ № 175 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Умники и умницы»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Потокина Вера Васильевна
педагог дополнительного образования

г.о. Долгопрудный, 2023 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Финансирование – Социальный заказ

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира, на развитие у ребёнка осведомленности, любознательности, сообразительности, умения анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения, управлять своим вниманием и памятью

Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Данная программа помимо коррекции интеллектуальных и творческих возможностей детей позволяет решить еще две важные проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребенка. Программа написана на основе следующих законов, концепций и постановлений:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25
- Локальные акты Центра творчества «Московия» г.о. Долгопрудный

Актуальность. Актуальность программы « Умникам и умницам» определена тем, что младшие школьники должны стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны формировать человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить. Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности

реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Новизна программы в том, что занятия имеют занимательный характер, предполагают систему увлекательных заданий логического характера

Целесообразность Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями младших школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа соответствует индивидуальным возрастным особенностям детей.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ—мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез— мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение —мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение—мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация —распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Отличительные особенности программы в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского и олимпиадного характера.

Адресат программы. Программа предназначена для школьников 7-9 лет.

Уровень программы стартовый.

Объем программы: 72 часа

Срок реализации: Программа рассчитана на два года обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока продолжительностью 35-40 минут. Наполняемость группы до 15 человек. Во время занятий проводятся физкультминутки и упражнения на релаксацию.

Возрастные особенности детей 7-9 лет

Младший школьный возраст, по мнению физиологов, психологов, логопедов, педагогов, является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы в будущем. Как указывал Л.С.Выготский, память становится доминирующей функцией. Если у дошкольников память была больше произвольной, то в младшем школьном возрасте она постепенно становится более произвольной, дети становятся более внимательными, т.е. они способны концентрировать внимание на неинтересных для них действиях. Ребенок сознательно и целенаправленно запоминает и припоминает какой-либо материал. Происходит постепенный переход к словесному мышлению, интенсивное развитие мышления и познавательной деятельности. Дети этого возраста могут правильно рассуждать и решать уже более сложные задачи. Для этого надо понятно сформулировать задачу, организовать действия ребенка таким образом, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного

опыта.

В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития и мышления позволяет начать процесс систематического обучения. В этом возрасте продолжают закладываться основные черты ребенка, он учится различать добро и зло, оценивать свои поступки и других людей, усваивает нормы и правила поведения в обществе. Дети начинают воспринимать себя как личность, формируется их самооценка, поэтому важно в данный период уделять больше внимания нравственному воспитанию.

Цель: формировать познавательные способности детей младшего школьного возраста на основе развития логических структур мышления; содействовать развитию речи, воспитывать познавательный интерес к математике, способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Предметных:

- формирование и развитие различных видов памяти, мышления, внимания;
- совершенствование умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности при решении задач;
- умение решать нестандартные, нетиповые, творческие задачи олимпиадного характера, не связанные с учебным материалом, которые невозможно решить, применяя заранее известные шаблоны.
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков умения самостоятельно работать в рабочих тетрадях в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);

- развитие речи; расширение лексического кругозора
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие интереса к математике.

2.Метапредметных :

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развитие мотивации к познавательной деятельности, активности,
- развитие навыков аккуратности;
- развитие чувства ответственности,

3.Личностных:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма, чувства любви к Родине;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование уверенности в своих силах;

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

Содержание программы

В основе многих заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также развиваются все виды памяти и внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания, умению делать выводы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, дает возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена. Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Учебный план 1 года обучения

Количество часов в неделю : 1год— 2ч. В неделю; в год — 72ч.

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение ОБЖ	1	1		Фронтальный опрос
2	Раздел 2. Внимание	12	2	10	тест
3	Раздел 3. Память	12	2	10	тест
4	Раздел 4. Развитие логического мышления	33	8	25	викторина
5	Раздел 5. Развитие речи	9	2	7	опрос
6	Раздел 6. Развитие мелкой моторики руки	5	0,5	4,5	графические работы
	Итого	72	15,5	56,5	

Содержание программы

Раздел 1.

Введение – 1 час

Беседа по ОБЖ. Теория. Знакомство с правилами ОБЖ

Раздел 2. Развитие внимание (12 часа)

Теория: объяснение содержания задания, игры.(2 часа)

Практика(10 часов) :

- Сравни и сопоставь похожие предметы
- Найди различия и общее
- Найди фрагменты изображения по образцу
- Найди точно такой же предмет
- Сравни картины: что исчезло или что появилось?
- Обнаружение мелких деталей и малозначительных признаков
- Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение) и т.д.

Раздел 3. Развитие памяти (12 часа)

Теория: чтение рассказов, объяснение содержания задания, игры.(2 часа)

Практика (10 часов):

- Запомни пары: предмет – символ
- Запомни расположение предметов, изменение в картинках
- Разучивание стихов, считалок, поговорок, скороговорок
- Запомни различные предметы от семи до десяти штук
- Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти
- Запомни и повтори рассказ
- Игры на развитие памяти

Раздел 4. Развитие логического мышления (33 часа)

Теория: знакомство с новыми понятиями и определениями, объяснение нового материала, методов и алгоритмов решения задач (8 часов)

Практика(25 часов):

- Построение логических цепочек (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности и т.д.)
- Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так,

чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)

- Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)
- Восстанови последовательность событий
- Задания «Волшебный квадрат», «Число сбежало» ит.д.
- Решение ребусов, головоломок, шарад
- Решение нестандартных олимпиадных задач, не связанных с учебным материалом, которые невозможно решить, используя известные шаблоны
- Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

Раздел 5. Развитие речи (9 часов)

Теория: изучение нового материала, разъяснение новых терминов, понятий (2 часа)

Практика (7 часов):

Игры на расширение словарного запаса, использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие речи, игры на превращения слов, разгадывание шарад, ребусов, анаграмм, загадок, кроссвордов, активное использование в речи пословиц и поговорок, волшебных слов, подбор пословиц к заданной ситуации, определение основной мысли текста, восстановление деформированного текста, синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова

Раздел 6. Развитие мелкой моторики руки (5 часов)

Теория: объяснение правил выполнения заданий. (0,5 час)

Практика (4,5 часов):

Геометрические узоры. Проведение линий по заданному маршруту. Графические диктанты. Раскрашивание. Штриховка. Дорисовывание симметричных рисунков.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Предметные:

1. Дети научатся анализировать текст задачи, анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, применять различные методы решения задач, решать логические задачи, отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, действовать в соответствии с заданными правилами

2. Будут развиты способности: память, внимание, мышление

3. Получат умение сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности при решении задач

4. Будут развиты навыки и умения самостоятельно работать в рабочих тетрадях в заданном темпе.

5. Расширят представление о пространственно-временных отношениях

6. Обогатится речь, произойдет расширение лексического кругозора.

7. Получат навыки по решению нестандартных, олимпиадных задач

8. Будет развит интерес к математике

Метапредметные:

1. Будут развиты мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), мотивация к познавательной деятельности

2. Научатся осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности

3. Научатся действовать в соответствии с заданными правилами

4. Научатся самостоятельной организации и выполнению заданий

5. Разовьют навык аккуратного обращения со школьными принадлежностями

6. Будет развито чувство ответственности

Личностные:

1. Будет развито трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность

2. Сформирована мотивация к работе на результат

3. Будут развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях
4. Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни
5. Будет развита воля, терпение, настойчивость
6. Будут сформированы навыки культурного общения, коммуникабельности, сострадания, чувство товарищества
7. Будет продолжено формирование патриотизма, чувства любви к Родине
8. Будет развито чувство уверенности в своих силах
9. Научатся бережному отношению к материальным ценностям

Учебный план 2 года обучения

Количество часов в неделю : 1год— 2ч. в неделю; в год — 72ч.

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1. Введение ОБЖ	1	1		Наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, самостоятельные работы
Раздел 2. Внимание	12	2	10	
Раздел 3. Память	12	2	10	
Раздел 4. Развитие логического мышления	33	8	25	
Раздел 5. Развитие речи	5	1	4	

Раздел 6. Развитие мелкой моторики руки	9	0,5	8,5	
Итого	72	14.5	57,5	

Содержание программы

Раздел 1.

Введение – 1 час

Беседа по ОБЖ. Теория. Знакомство с правилами ОБЖ

Раздел 2. Развитие внимание (12 часов)

Теория: объяснение содержания задания , игры.

Практика:

- Сравни и сопоставь похожие предметы
- Найди различия и общее
- Найди фрагменты изображения по образцу
- Найди точно такой же предмет
- Сравни картины: что исчезло или что появилось?
- Обнаружение мелких деталей и малозначительных признаков
- Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение) и т.д.

Раздел 3. Развитие памяти (12 часов)

Теория: чтение рассказов, объяснение содержания задания, игры.

Практика:

- Запомни пары: предмет – символ
- Запомни расположение предметов, изменение в картинках
- Разучивание стихов, считалок, поговорок, скороговорок
- Запомни различные предметы от семи до десяти штук
- Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти
- Запомни и повтори рассказ
- Игры на развитие памяти

Раздел 4. Развитие логического мышления (33 часа)

Теория: знакомство с новыми понятиями и определениями, объяснение нового материала, методов и алгоритмов решения задач

Практика:

- Построение логических цепочек (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности и т.д.)
- Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)
- Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)
- Восстанови последовательность событий
- Задания «Волшебный квадрат», «Число сбежало» ит.д.
- Решение ребусов, головоломок, шарад
- Решение нестандартных олимпиадных задач, не связанных с учебным материалом, которые невозможно решить, используя известные шаблоны
- Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

Раздел 5. Развитие речи (5 часов)

Теория: изучение нового материала, разъяснение новых терминов, понятий

Практика:

Игры на расширение словарного запаса, использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие речи, игры на превращения слов, разгадывание шарад, ребусов, анаграмм, загадок, кроссвордов, активное использование в речи пословиц и поговорок, волшебных слов, подбор пословиц к заданной ситуации, определение основной мысли текста, восстановление деформированного текста, синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова

Раздел 6. Развитие мелкой моторики руки (9 часов)

Теория: объяснение правил выполнения заданий.

Практика:

Геометрические узоры. Проведение линий по заданному маршруту. Графические диктанты.

Раскрашивание. Штриховка.

Дорисовывание симметричных рисунков.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Предметные:

1. Дети научатся анализировать текст задачи, анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, применять различные методы решения задач, решать логические задачи, отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, действовать в соответствии с заданными правилами

2. Будут развиты способности: память, внимание, мышление

3. Получат умение сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности при решении задач

4. Будут развиты навыки и умения самостоятельно работать в рабочих тетрадях в заданном темпе.

5. Расширят представление о пространственно-временных отношениях

6. Обогатится речь, произойдет расширение лексического кругозора.

7. Получат навыки по решению нестандартных, олимпиадных задач

8. Будет развит интерес к математике

Метапредметные:

1. Будут развиты мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), мотивация к познавательной деятельности

2. Научатся осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности

3. Научатся действовать в соответствии с заданными правилами

4. Научатся самостоятельной организации и выполнению заданий

5.Разовьют навык аккуратного обращения со школьными принадлежностями

6. Будет развито чувство ответственности

Личностные:

1.Будет развито трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность

2. Сформирована мотивация к работе на результат

3.Будут развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях

4. Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни

5.Будет развита воля, терпение, настойчивость

6.Будут сформированы навыки культурного общения, коммуникабельности, сострадания, чувство товарищества

7. Будет продолжено формирование патриотизма, чувства любви к Родине

8.Будет развито чувство уверенности в своих силах

9. Научатся бережному отношению к материальным ценностям

**Календарный учебный график программы
Умникам и умницам**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в неделю по 2 часа

Кадровое обеспечение

Данная программа может быть реализована педагогом с высшим педагогическим образованием

Материально- техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, в котором имеются все необходимое для занятий: магнитная доска, регулируемые по высоте учебные столы и стулья, шкафы для хранения наглядно- дидактического и методического материала и литературы, магнитофон, ксерокс, ноутбук, учебный комплект на каждого учащегося.

Формы аттестации и оценочные материалы

Исходя из поставленных целей и задач, используются следующие формы аттестации: педагогические наблюдения, опрос, тестирование, самостоятельная работа, работа по карточкам, тематические кроссворды и головоломки

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Занятия проводятся с использованием следующих методов:

Наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, рассматривание картин, показ образца, показ способа действия.

Словесные: объяснение, беседа, рассказ, пересказ, обсуждение, словесные игры.

Практические: различные виды упражнений, задания проблемно- поискового характера, игра, диагностические задания, физкультминутки.

Форма проведения занятий комбинированная, один вид деятельности сменяется другим во избежание переутомления.

В программе реализуется положение Л. С. Выготского о том, что обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения - метод практических заданий с использованием элементов беседы, рассказа, игры. Дети выполняют практические задания в рабочих тетрадях, которые содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое педагогическое значение, потому что :

-позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий;

- создает условия для исследовательской деятельности детей;
- способствует формированию к универсальным учебным действиям (умению понять задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль);
- предоставляет ребенку возможность самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку.

На занятиях используются следующие технологии: группового обучения, гуманно-личностная, игровая; технология личностно- ориентированного обучения, проблемного обучения.

Для проведения занятий в кабинете имеется различный дидактический материал по каждому разделу курса

**Календарный учебный график 1 год обучения
Дополнительная общеразвивающая программа «Умникам и умницам»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09				1	Вводное занятие. Беседа по ОБЖ. Выявление уровня развития.	Каб.14	Наблюдение, фронтальный опрос.
2					1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант.		
3					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
4					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие речи.		

5				1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6				1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7				1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
8				1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие речи.	
9	10			1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10				1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11				1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12				1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13				1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	

14					1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
15					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
16					1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие речи.		
17	11				1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
18					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
19					1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20					1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21					1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
22	11				1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
23					1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие речи.		
24					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
25					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
26	12				1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
27					1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
28					1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
29					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
30					1	Развитие концентрации внимания. Развитие		

						мышления. Развитие речи.		
31					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
32					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
33					1	Повторение. Тестирование.		
34	01				1	Удивительная страна.		
35					1	Аллея признаков. Развитие речи.		
36					1	Порядковый проспект		
37					1	Повторение		
38					1	Улица волшебного квадрата.		
39					1	В космической лаборатории.		
40	02				1	Художественная площадь.		
41					1	В городе Закономерностей		
42					1	Улица Загадок Развитие речи.		
43					1	Цифровой проезд		
44					1	Цифровой проезд. Развитие речи.		
45					1	Числовая улица		
46					1	Заколдованный переулок		
47					1	Улица Магическая		
48	03				1	Вычислительный проезд		
49					1	Переулок Доминошек		
50					1	Испытание в городе загадочных чисел		
51					1	Улица высказываний Развитие речи.		
52					1	Улица Правдолюбов и Лжецов		
53					1	Отрицательный переулок.		
54	03				1	Проспект Логических задач		
55					1	Проспект Логических задач		
56	04				1	Проспект Логических задач		
57					1	Проспект Логических задач Развитие речи.		
58					1	Испытание в городе Логических рассуждений		

59					1	Улица Величин		
60					1	Временной переулок		
61					1	Улица Сказочная		
62					1	Хитровский переулок		
63	04				1	Смекалистая улица		
64	05				1	Смекалистая улица Развитие речи.		
65					1	Занимательные задачи		
66					1	Фигурный проспект		
67					1	Зеркальный переулок		
68					1	Художественная улица		
69					1	Конкурс Умники и умницы		
70					1	Повторение		
71					1	Тестирование		
72					1	Повторение		
						Итого:72часа		

Календарный учебный график 2 год обучения
Дополнительная общеразвивающая программа «Умникам и умницам»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	09				1	Вводное занятие. Беседа по ОБЖ. Выявление уровня развития.	Каб.14	Наблюдение, фронтальный опрос.
2					1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант.		
3					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
4					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие речи.		

5				1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6				1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7				1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
8				1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие речи.	
9	10			1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10				1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11				1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12				1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13				1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	

14				1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
15				1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
16				1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие речи.		
17	11			1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
18				1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
19				1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20				1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21				1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
22	11			1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
23				1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие речи.		
24				1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
25				1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
26	12			1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
27				1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
28				1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
29				1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
30				1	Развитие концентрации внимания. Развитие		

						мышления. Развитие речи.		
31					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
32					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
33					1	Повторение. Тестирование.		
34	01				1	Удивительная страна.		
35					1	Аллея признаков. Развитие речи.		
36					1	Порядковый проспект		
37					1	Повторение		
38					1	Улица волшебного квадрата.		
39					1	В космической лаборатории.		
40	02				1	Художественная площадь.		
41					1	В городе Закономерностей		
42					1	Улица Загадок Развитие речи.		
43					1	Цифровой проезд		
44					1	Цифровой проезд. Развитие речи.		
45					1	Числовая улица		
46					1	Заколдованный переулок		
47					1	Улица Магическая		
48	03				1	Вычислительный проезд		
49					1	Переулок Доминошек		
50					1	Испытание в городе загадочных чисел		
51					1	Улица высказываний Развитие речи.		
52					1	Улица Правдолюбов и Лжецов		
53					1	Отрицательный переулок.		
54	03				1	Проспект Логических задач		
55					1	Проспект Логических задач		
56	04				1	Проспект Логических задач		
57					1	Проспект Логических задач Развитие речи.		
58					1	Испытание в городе Логических рассуждений		

59					1	Улица Величин		
60					1	Временной переулок		
61					1	Улица Сказочная		
62					1	Хитровский переулок		
63	04				1	Смекалистая улица		
64	05				1	Смекалистая улица Развитие речи.		
65					1	Занимательные задачи		
66					1	Фигурный проспект		
67					1	Зеркальный переулок		
68					1	Художественная улица		
69					1	Конкурс Умники и умницы		
70					1	Повторение		
71					1	Тестирование		
72					1	Повторение		
						Итого:72часа		

Список использованной литературы:

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи, 1класс, рабочая тетрадь (в 2-х частях). РОСТкнига,2016г.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи, 1класс, методическое пособие; РОСТкнига,2016г.
3. Холодова О. Информатика,логика,математика. 1 класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2016г.
4. Холодова О. Информатика,логика,математика. 1 класс, методическое пособие; РОСТкнига,2016г.
5. Холодова О. Занимательная математика. 1класс, рабочая тетрадь (в 2-х частях). РОСТкнига,2015г.
6. Холодова О. Занимательная математика. 1класс, методическое пособие; РОСТкнига,2015г.
7. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 1класс, рабочая тетрадь (в 2-х частях). РОСТкнига,2011г.
8. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 1класс, методическое пособие; РОСТкнига,2011г.

9. Соколова Т.Н. Школа развития речи, 2класс, рабочая тетрадь (в 2-х частях). РОСТкнига,2016г.
10. Соколова Т.Н. Школа развития речи, 2класс, методическое пособие; РОСТкнига,2016г.
11. Холодова О. Информатика,логика,математика. 2класс, рабочая тетрадь(в 2-х частях). РОСТкнига,2016г.
12. Холодова О. Информатика,логика,математика. 2 класс, методическое пособие; РОСТкнига,2016г.
13. Холодова О. Занимательная математика. 2класс, рабочая тетрадь (в 2-х частях). РОСТкнига,2015г.
14. Холодова О. Занимательная математика. 2класс, методическое пособие; РОСТкнига,2015г.
15. Петерсон Л.Г. Устные упражнения на уроках математики. Школа 2010, М.2017г.
16. Орг.А.О.Олимпиады по математике. 2 класс. Экзамен, 2018г.
19. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде 2-4класс.
20. Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания. 2-4 класс.
21. Субботина О.В. Олимпиадные задания. 1-4 класс.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «МОСКОВИЯ»
Г.О.ДОЛГОПРУДНЫЙ
(ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МОСКОВИЯ» Г.О.ДОЛГОПРУДНЫЙ)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Умники и умницы»

Адресат: от 7 до 9 лет

Год обучения: 1-ый, 2-ой год обучения

Автор-составитель:

Потокина Вера Васильевна, Педагог дополнительного образования

Долгопрудный, 2023

В наше сложное и трудное время как никогда становятся актуальными вопросы воспитания подрастающего поколения.

Система дополнительного образования должна не только учить, но и воспитывать, формировать личность, передавать ценности и традиции, на которых основано наше общество.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Особенно важно формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа нашей страны, природе и окружающей среде.

Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Умникам и умницам» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Количество обучающихся объединения составляет _____ групп, всего ___-- человек.

Из них мальчиков - _____, девочек- _____. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 9 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель воспитания: создание благоприятных условий для социализации, формирования социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, патриотических представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям .

Задачи воспитания:

1. Формирование коммуникативных умений, удовлетворения потребностей

детей в общении.

2. Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, любовь)

3. Воспитание чувства патриотизма.

4. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.

5. Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

6. Способствовать удовлетворению потребности ребенка в самоутверждении, признании, создавая каждому «ситуацию успеха».

Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
 - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.
- знание таких понятий, как: Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, защита Отечества и другие;
- проявление устойчивого интереса к истории своей Родины, к ее проблемам, осознание неразрывности с Отечеством, сопричастности и сопереживания происходящим событиям в стране;
- проявление восхищения современными героями

1. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной

деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Я иду в школу»	Беседа	1.09-2.09
2	Международный день памяти жертв фашизма	Фотомонтаж, беседа	11.09-12.09
3	День бабушек и дедушек	Встреча с пожилыми людьми	28.10
4	День народного единства	Беседа	2.11-3.11
5	Копилка добрых дел	Рассказы детей	16.12
6	День защитника Отечества	Беседа	20.02-21.02
7	8 марта	Праздничное мероприятие	6.03-7.03
8	День Победы	Беседа и возложение цветов	7.05-8.05