

Министерство образования Московской области  
Управление образованием администрации городского округа Долгопрудный  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр развития  
творчества детей и юношества "Московия" г. Долгопрудного

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Центра творчества «Московия»  
г. Долгопрудного  
Е. А. Ярцева

Приказ № 175 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

Возраст учащихся: 13 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор-составитель: Кирилл Борисович Теймуразов,  
педагог дополнительного образования

Долгопрудный, 2023.

## Пояснительная записка

Объединение «Что? Где? Когда?» представляет собой интеллектуально-творческое объединение детей и подростков.

Объединение ставит своей целью всестороннее интеллектуальное развитие детей и подростков, развитие их творческих способностей, которое достигается посредством изучения дополнительной литературы, тренировок и их участия в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», а также непосредственно в процессе творческого общения.

В связи с этим задачами объединения является проведение занятий и тренировок по интеллектуальным играм, формирование команд, участие этих команд в городских соревнованиях, а лучших из них – и в фестивалях, проводящихся в других городах.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и интеллектуальных способностей школьников.

Педагогическая целесообразность программы состоит в системном подходе к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностноориентационных качеств обучаемых.

**Актуальность программы** состоит в необходимости параллельного развития интеллектуальных способностей и эмоционального интеллекта подростков.

**Новизна** и особенность данной программы состоит в сочетании развития интеллектуальных способностей детей вместе с обучением навыкам эффективной коммуникации и взаимодействия.

**Цель программы** – создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, посредством включения ее в интеллектуально-познавательную деятельность.

### **Задачи программы:**

образовательные: формирование умения учиться как базисной способности саморазвития (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание); обучение подростков умению анализировать свою деятельность; обучение поиску и анализу информации в различных источниках;

обучение теоретическим и практическим основам решения интеллектуальных задач различных типов; развитие навыков принятия решения в критических ситуациях;

- метапредметные: развитие мотивации к самообразованию, познанию, повышению уровня общей эрудиции; формирование ценностного отношения к интеллекту; развитие творческого и логического мышления учащихся; создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей и интеллектуального развития; стимулирование исследовательской деятельности;

- личностные: развитие коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения; развитие навыков исследовательской деятельности подростков; развитие общей эрудиции подростков, расширение их кругозора; создание условий для развития гармоничной личности

**Главные принципы реализации программы:** возможность присоединения к программе на любом этапе ее реализации; гибкость и вариативность в реализации программы; обновляющееся и изменяющееся содержание согласно актуальным тенденциям в области интеллектуального воспитания и развития; гуманизм в межличностных отношениях; научность и интегративность; индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания; применение принципов развивающего обучения; ориентация на активную социальную позицию.

Программа рассчитана на учащихся 6 – 11 классов. Допускается формирование смешанных по возрасту учащихся учебных групп. Для присоединения к программе не требуется прохождение вступительных испытаний, экзаменов. Присоединиться к программе возможно на любой ступени его реализации. Это обусловлено особенностями содержания программы.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностноориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей.

**Адресат программы** – ученик средней школы – уже не новичок в образовательной деятельности. Развитие его личности можно рассматривать как развитие индивидуальности, способности быть автором, активным создателем своей жизни, умеющим ставить цель, искать способы её достижения. Развитие индивидуальности – это и развитие интеллекта, выработка особого отношения к своим ресурсам (способностям), их максимальное использование, а часто и стремление выйти за их

пределы. Поэтому представляется правомерным выделить в ключевую задачу развитие индивидуальности у подростков в процессе занятий в интеллектуальном клубе.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 72 ак. часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю: 2 ак. часа – очная форма обучения, групповые занятия, также в программу включены внеклассные мероприятия (участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах).

Формы организации образовательного процесса: очные групповые и внеурочные занятия.

Уровень заданий во время занятий адаптируется, исходя из среднего возраста группы.

Прогнозируемые результаты: совершенствование и повышение качества знаний воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях; развитие общей эрудиции, расширение кругозора; развитие творческого и логического мышления учащихся; результативное участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня.

#### **После обучения учащиеся**

должны знать: правила поведения и техники безопасности на занятиях; способы развития разносторонней памяти, логического мышления; алгоритмы решения задач, рассуждения; правила основных интеллектуальных игр; знать источники составления вопросов.

должны уметь: играть в «Что? Где? Когда?» по правилам данной игры; работать в команде; адекватно себя оценивать.

В результате обучения воспитанники должны овладеть следующими компетентностями: активность (энергичность, инициативность) в применении знания и умений на практике; знание средств и способов деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности; продуктивно взаимодействовать с членами объединения (группы), решающими общую задачу; способность систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции, решаемой им задачи, делать аргументированные выводы; использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации.

Формы подведения итогов и оценки эффективности. В основу программы лег компетентностный подход. В связи с этим, при оценке знаний, умений и навыков,

педагог использует дифференцированный подход к учащимся, учитывает индивидуальные умственные и психические возможности каждого воспитанника.

Критерии эффективности: динамика успеха ребенка в выполнении игровых заданий, интеллектуальных тестов (тетрадь успешности); динамика успеваемости школьников и повышение активности на уроках (анкетирование классных руководителей и предметников); динамика результатов обучения (мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе); динамика личностного развития (мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы); соответствие уровня сложности учебного материала возможностям обучаемых (самоанализ собственной деятельности педагога по результатам мониторинга).

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, оборудованный ПК, мультимедийным проектором и экраном.

### **Содержание занятий**

Занятия клуба проводятся в форме тренировок и игр, которые могут проводиться как руководителем объединения, так и другими членами объединения с его согласия. Кроме того, для проведения занятий объединения и участия в них по решению руководителя могут приглашаться и другие лица.

Занятия проводятся в соответствии с тематическим планом, рассчитанным на один год.

### Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Очные (групповые)		Дистанционные (Внеурочная деятельность)	
		Теоретически	Практические		
1.	Вводное занятие по предмету. Инструктаж по технике безопасности	2			Опрос
2.	Общее представление об интеллектуальных играх и развитии этого движения	2			Опрос
3.	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	2	6		Мониторинговые конкурсы
4.	Выбор ключевых слов и логическое "раскручивание" вопросов. "Ложные следы"	2	10		Мониторинговые конкурсы
5.	Коллективное обсуждение вопросов	4	12		Мониторинговые конкурсы
6.	Вопросы в два и более действия	6	16		Мониторинговые конкурсы
7.	Разнообразие интеллектуальных игр	2			Опрос
8.	Участие в соревнованиях			8	Результаты участия в соревнованиях
	Итого:	72			

### Содержание

1. Вводное занятие по предмету. Инструктаж по технике безопасности (2 ак.ч.)

Теория (2 ак.ч.): Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы объединения. Планы на год.

2.      Общее представление об интеллектуальных играх и развитии этого движения  
Теория (2 ак.ч.): История развития движения интеллектуальных игр. Его текущее состояние. Обзор интеллектуальных игр
3.      Примерные типы вопросов и стандартные ходы  
Теория (2 ак.ч.): Стандартные игровые ходы, используемые составителями вопросов.  
Практика (6 ак.ч.): Игра «Что? Где? Когда?» на вопросах, использующих стандартные ходы  
Мониторинговые конкурсы: турниры «Что? Где? Когда?».
4.      Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы».  
Теория (2 ак.ч.): Метод ключевых слов. Отбор версий.  
Практика (10 ак.ч.): Игра «Что? Где? Когда?» на вопросах, предполагающих использование метод ключевых слов. Игры «Эрудит-лото» и «надуваловка» как практика в выборе версий.  
Мониторинговые конкурсы: турниры «Что? Где? Когда?», «Эрудит-лото».
5.      Коллективное обсуждение вопросов  
Теория (4 ак.ч.): Мозговой штурм. Роли в команде  
Практика (12 ак.ч.): Игра «Что? Где? Когда?». Настольные кооперативные игры.  
Мониторинговые конкурсы: турниры «Что? Где? Когда?».
6.      Вопросы в два и более действия  
Теория (6 ак.ч.): Логическая «раскрутка» вопросов. Понятие «действие» для вопроса. Понятие «пуант».  
Практика (16 ак.ч.): Игра «Что? Где? Когда?».  
Мониторинговые конкурсы: турниры «Что? Где? Когда?».
7.      Разнообразие интеллектуальных игр  
Теория (2 ак.ч.): Правила и основные принципы основных интеллектуальных игр.
8.      Участие в соревнованиях  
Практика (8 ак.ч.): участие в соревнованиях «Школьный региональный Кубок», «Малый Кубок физтеха», «Коломенские горизонты», «Павловская ласточка», чемпионат города Долгопрудного, Чемпионат и Кубок Московской области и другие.

### **Методическое обеспечение программы**

## **Формы организации образовательного процесса:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая.
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, контрольные занятия, комбинированные формы занятий.

На групповых очных занятиях педагог работает со всей учебной группой (от 8 до 15 человек), занятия бывают следующих типов: выполнение письменных и устных, индивидуальных и коллективных заданий, направленных на развитие познавательных способностей личности (памяти, внимания, мышления, воображения); - настольные игры, способствующие развитию познавательных способностей личности; выполнение мониторинговых конкурсов и комплексных проверочных работ.

В рамках включенных в программу внеурочных занятий учащиеся принимают участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, турнирах, очных и дистанционных играх и конкурсах на базе Центра или за его пределами. Участие во всех мероприятиях не является обязательным для каждого учащегося, часть мероприятий рассчитана на учащихся с уровнем подготовки и мотивации выше среднего.

Используемые педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения, дистанционная технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, личностноориентированная технология.

Дидактические материалы.

Методические материалы и задания прошлых лет очных и дистанционных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, викторин. Методические пособия с ребусами, кроссвордами, анаграммами, головоломками и т.д. Раздаточный и наглядный материал к играм и конкурсам. Подборка тестов, направленных на развитие интеллекта. Мультимедийные пособия, обучающие игры, аудиоэнциклопедии.

Использование настольных игры на развитие познавательных способностей: память: серия игр «Сундучок знаний» - Всемирная история, Вокруг света, Великие изобретения, В мире животных, Россия; «Гарсон», «Хамелеон»; - внимание: «Медвед», «Дубль», «Найди пару»; скорость мышления: «Барабашка», «Уно», «Спасайся, кто



может», «Сет», «Шустрые кубики»; ассоциативное и образное мышление: «Имаджинариум», «Диксит»; коммуникативные навыки: «Активити», «Бум»; кооперативные игры: «Андор», «Пандемия», «ханаби».

Ассортимент игр для использования на курсе ежегодно пополняется.

### Литература для педагога

1. “I - VII Чемпионаты по игре «Что? Где? Когда?» (сезоны 1989/96 годов); материалы чемпионатов”, М.: ОРГКОМИТЕТ Чемпионатов, 1997 г.
2. “II – III чемпионаты по «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-рингу» (сезоны 1995 – 1996 гг.); материалы чемпионатов”, Ереван, Совет Ассоциации интеллектуальных игр Армении, 1998 г.
3. “IX открытый Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» («12+»). Сезон 1997/98 года”, М.: ОРГКОМИТЕТ Чемпионатов по игре «Что? Где? Когда?» («12+»), 1998 г.
4. “VIII Открытый чемпионат Москвы по игре «Что? Где? Когда?» 13 декабря 1998 г.”, М.: МОО “ИНТИ”, ДЮОИТР “МАГИ”, 1998 г.
5. В.И. Даль «Толковый словарь живого русского языка. В 4-х тт», М., 1995.
6. В. Кротов. Словарь парадоксальных определений, М., Крон-Пресс, 1985.
7. Журнал – газета «Игра – VLD press – Stirol», 1995 – 1999 гг.
8. “Кубок Москвы по игре «Что? Где? Когда?» сезона 1997/98 года”, М.: МОО “ИНТИ”, 1998 г.
9. Мифологический словарь/Гл. ред. Е.М. Мелетинский.- М.: Сов. Энциклопедия, 1991. С.630.
10. Музыкальный энциклопедический словарь, М., «Советская Энциклопедия», 1991.
11. "Энциклопедия суеверий", М., "Локид - Миф", 1998
12. Ю.Д. Хайчин, «Настольная книга умных и веселых», Д.: Сталкер, 1997.
13. Ю.Д. Хайчин, «Главная книга умных и веселых», Д.: Сталкер, 1998.
14. Ю.Д. Хайчин, «Любимая книга умных и веселых», Д.: Сталкер, 1998.
15. Информационный ресурс «База вопросов», <https://db.chgk.info>
16. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
17. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2006.
18. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр. – Ярославль: Академия развития, 2006

19. База вопросов. <http://db.chgk.info>

### **Литература для учащихся**

1. Б.Е. Левин ««Что? Где? Когда?» для «чайников»», Д.: Сталкер, 1999.
2. Б.О. Бурда «Как делать вопросы ЧГК», М.О. Поташев «Как не надо делать вопросы», Одесса – Москва, МОО «ИНТИ», 1997.
3. Р. Грейвс «Мифы Древней Греции», М.: Прогресс, 1992.
4. Словарь Искусств (The Hutchinson Dictionary of the Arts). - М.: Внешсигма, 1996
5. «Что? Где? Когда?» Блиц-энциклопедия. РИПОД, Классик, М., 1999.
6. Энциклопедия для детей. М.: Аванта+, 1998.
7. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
8. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М., 2007.

Приложение № 1  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				теоретическая работа	2	Вводное занятие по предмету. Общее представление об интеллектуальных играх и развитии этого движения	Физтехлицей	устный опрос
2				теоретическая работа	2	Общее представление об интеллектуальных играх и развитии этого движения	Физтехлицей	устный опрос
3				теоретическая работа	2	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	Физтехлицей	устный опрос
4				практическая работа	2	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	Физтехлицей	устный опрос
5				практическая работа	2	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	Физтехлицей	устный опрос
6				практическая работа	2	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	Физтехлицей	Мониторинговый конкурс
7				теоретическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Физтехлицей	устный опрос
8				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов.	Физтехлицей	устный опрос

						«Ложные следы»		
9				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Физтех-лицей	устный опрос
10				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Физтех-лицей	устный опрос
11				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Физтех-лицей	устный опрос
12				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Физтех-лицей	Мониторинговый конкурс
13				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
14				теоретическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Физтех-лицей	устный опрос
15				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Физтех-лицей	устный опрос
16				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Физтех-лицей	устный опрос
17				теоретическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Физтех-лицей	устный опрос
18				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Физтех-лицей	устный опрос
19				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Физтех-лицей	устный опрос
20				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Физтех-лицей	устный опрос
21				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
22				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Физтех-лицей	Мониторинговый конкурс

23				теоретическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
24				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
25				теоретическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
26				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
27				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
28				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
29				теоретическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
30				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
31				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
32				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
33				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
34				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	устный опрос
35				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Физтех-лицей	Мониторинговый конкурс
36				теоретическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Физтех-лицей	устный опрос

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Что? Где? Когда?»**  
от 13 до 18 лет

Автор-составитель:  
Теймуразов Кирилл Борисович  
педагог дополнительного образования

г.о. Долгопрудный, 2023 г.

**В наше сложное и трудное время как никогда становятся актуальными вопросы воспитания подрастающего поколения.**

Система дополнительного образования должна не только учить, но и воспитывать, формировать личность, передавать ценности и традиции, на которых основано наше общество.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особенно важно формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа нашей страны, природе и окружающей среде.

### **Характеристика детского творческого объединения.**

Деятельность объединения «Что? Где? Когда?» имеет художественную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 3 группы, всего 45 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 18 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - групповые.

## **Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. Духовно-нравственное воспитание

2. Гражданско-патриотическое воспитание

**Цель воспитания:** создание благоприятных условий для социализации, формирования социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, патриотических представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям .

**Задачи воспитания:**

1. Формирование коммуникативных умений, удовлетворения потребностей детей в общении.

2. Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, любовь)

3. Воспитание чувства патриотизма.

4. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.

5. Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

6. Способствовать удовлетворению потребности ребенка в самоутверждении, признании, создавая каждому «ситуацию успеха».

Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
  - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
  - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  - оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.
- знание таких понятий, как: Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, защита Отечества и другие;
- проявление устойчивого интереса к истории своей Родины, к ее проблемам, осознание неразрывности с Отечеством, сопричастности и сопереживания происходящим событиям в стране;
- проявление интереса к истории и культуре своей страны.



## 1. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## 2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	История Интеллектуальных игр сквозь времена.	Беседа	1.09-2.09
2	День матери	выставка, беседа	11.09-12.09
3	День бабушек и дедушек	Рассказ детей о своих бабушках и дедушках	28.10
4	С новым годом	Беседа, выставка	2.11-3.11
5	Мое свободное время, как мы его проводим	Беседа с детьми	16.12
6	День защитника Отечества	Беседа	20.02-21.02
7	8 марта	Беседа, подарки мамам и бабушкам	6.03-7.03
8	День Победы	Беседа о детях героях	7.05-8.05

Министерство образования Московской области  
Управление образованием администрации городского округа Долгопрудный  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр развития  
творчества детей и юношества "Московия" г. Долгопрудного

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Центра творчества «Московия»  
г. Долгопрудного  
Е. А. Ярцева

Приказ № 175 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Командные интеллектуальные игры

Возраст учащихся: 13 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор-составитель: Кирилл Борисович Теймуразов,  
педагог дополнительного образования

Долгопрудный, 2023.

## Пояснительная записка

Объединение «Командные интеллектуальные игры» представляет собой интеллектуально-творческое объединение детей и подростков.

Объединение ставит своей целью всестороннее интеллектуальное развитие детей и подростков, развитие их творческих способностей, которое достигается посредством изучения дополнительной литературы, тренировок и их участия в интеллектуальных играх – «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг» и других, а также непосредственно в процессе творческого общения.

В связи с этим задачами объединения является проведение занятий и тренировок по интеллектуальным играм, формирование команд, участие этих команд в городских соревнованиях, а лучших из них – и в фестивалях, проводящихся в других городах.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и интеллектуальных способностей школьников.

Педагогическая целесообразность программы состоит в системном подходе к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностноориентационных качеств обучаемых.

**Актуальность программы** состоит в необходимости параллельного развития интеллектуальных способностей и эмоционального интеллекта подростков.

**Новизна** и особенность данной программы состоит в сочетании развития интеллектуальных способностей детей вместе с обучением навыкам эффективной коммуникации и взаимодействия.

**Цель программы** – создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, посредством включения ее в интеллектуально-познавательную деятельность.

### **Задачи программы:**

образовательные: формирование умения учиться как базисной способности саморазвития (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание); обучение подростков умению анализировать свою деятельность; обучение поиску и анализу информации в различных источниках;

обучение теоретическим и практическим основам решения интеллектуальных задач различных типов; развитие навыков принятия решения в критических ситуациях;

- метапредметные: развитие мотивации к самообразованию, познанию, повышению уровня общей эрудиции; формирование ценностного отношения к интеллекту; развитие творческого и логического мышления учащихся; создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей и интеллектуального развития; стимулирование исследовательской деятельности;

- личностные: развитие коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения; развитие навыков исследовательской деятельности подростков; развитие общей эрудиции подростков, расширение их кругозора; создание условий для развития гармоничной личности

**Главные принципы реализации программы:** возможность присоединения к программе на любом этапе ее реализации; гибкость и вариативность в реализации программы; обновляющееся и изменяющееся содержание согласно актуальным тенденциям в области интеллектуального воспитания и развития; гуманизм в межличностных отношениях; научность и интегративность; индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания; применение принципов развивающего обучения; ориентация на активную социальную позицию.

Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов. Допускается формирование смешанных по возрасту учащихся учебных групп. Для поступления на курс не требуется прохождение вступительных испытаний, экзаменов. Присоединиться к курсу возможно на любой ступени его реализации. Программа гармонично дополняет программу «Что? Где? Когда?», однако, обучение может строиться по каждой программе независимо. Это обусловлено особенностями содержания программы.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностноориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей.

**Адресат программы** – ученик средней школы – уже не новичок в образовательной деятельности. Развитие его личности можно рассматривать как развитие индивидуальности, способности быть автором, активным созидателем своей жизни, умеющим ставить цель, искать способы её достижения. Развитие индивидуальности – это и развитие интеллекта, выработка особого отношения к своим ресурсам

(способностям), их максимальное использование, а часто и стремление выйти за их пределы. Поэтому представляется правомерным выделить в ключевую задачу развитие индивидуальности у подростков в процессе занятий в интеллектуальном клубе.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 72 ак. часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю: 2 ак. часа – очная форма обучения, групповые занятия, также в программу включены внеклассные мероприятия (участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах).

Формы организации образовательного процесса: очные групповые и внеурочные занятия.

Уровень заданий во время занятий адаптируется, исходя из среднего возраста группы.

Прогнозируемые результаты: совершенствование и повышение качества знаний воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях; развитие общей эрудиции, расширение кругозора; развитие творческого и логического мышления учащихся; результативное участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня.

#### **После обучения учащиеся**

должны знать: правила поведения и техники безопасности на занятиях; способы развития разносторонней памяти, логического мышления; алгоритмы решения задач, рассуждения; правила основных интеллектуальных игр; знать источники составления вопросов.

должны уметь: играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры; работать в команде; адекватно себя оценивать.

В результате обучения воспитанники должны овладеть следующими компетентностями: активность (энергичность, инициативность) в применении знаний и умений на практике; знание средств и способов деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности; продуктивно взаимодействовать с членами объединения (группы), решающими общую задачу; способность систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции, решаемой им задачи, делать аргументированные выводы; использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации.

Формы подведения итогов и оценки эффективности. В основу программы лег компетентностный подход. В связи с этим, при оценке знаний, умений и навыков, педагог использует дифференцированный подход к учащимся, учитывает индивидуальные умственные и психические возможности каждого воспитанника.

Критерии эффективности: динамика успеха ребенка в выполнении игровых заданий, интеллектуальных тестов (тетрадь успешности); динамика успеваемости школьников и повышение активности на уроках (анкетирование классных руководителей и предметников); динамика результатов обучения (мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе); динамика личностного развития (мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы); соответствие уровня сложности учебного материала возможностям обучаемых (самоанализ собственной деятельности педагога по результатам мониторинга).

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, оборудованный ПК, мультимедийным проектором и экраном.

### **Содержание занятий**

Занятия клуба проводятся в форме тренировок и игр, которые могут проводиться как руководителем объединения, так и другими членами объединения с его согласия. Кроме того, для проведения занятий объединения и участия в них по решению руководителя могут приглашаться и другие лица.

Занятия проводятся в соответствии с тематическим планом, рассчитанным на один год.

### Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Очные (групповые)		Дистанционные (Внеурочная деятельность)	
		Теоретические	Практические		
1.	Вводное занятие по предмету. Инструктаж по технике безопасности	2			Опрос
2.	Общее представление о командных интеллектуальных играх и развитии этого движения	2			Опрос
3.	Что? Где? Когда? Правила и основные методы работы с вопросами	2	6		Мониторинговые конкурсы
4.	Разнообразие интеллектуальных игр	6	22		Мониторинговые конкурсы
5.	Участие в соревнованиях			32	Результаты участия в соревнованиях
	Итого:	72			

### Содержание

1. Вводное занятие по предмету. Инструктаж по технике безопасности (2 ак.ч.)

Теория (2 ак.ч.): Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы объединения. Планы на год.

2. Общее представление о командных интеллектуальных играх и развитии этого движения

Теория (2 ак.ч.): История развития движения интеллектуальных игр. Его текущее состояние. Обзор интеллектуальных игр

3. Что? Где? Когда? Правила и основные методы работы с вопросами

Теория (2 ак.ч.): Правила игры. Стандартные игровые ходы, используемые составителями вопросов.

Практика (6 ак.ч.): Игра «Что? Где? Когда?» на вопросах, использующих стандартные ходы

Мониторинговые конкурсы: турниры «Что? Где? Когда?».

4. Разнообразие интеллектуальных игр

Теория (6 ак.ч.): Правила и основные принципы основных интеллектуальных игр.

Практика (22 ак.ч.): Игры «Брэйн-ринг», «Своя игра», «Эрудит-квартет», «Даугавпилс», «Пентагон», Медиа-игры.

Мониторинговые конкурсы: «Брэйн-ринг», «Своя игра», «Эрудит-квартет», «Даугавпилс», «Пентагон», Медиа-игры.

5. Участие в соревнованиях

Практика (40 ак.ч.): участие в соревнованиях «Школьный региональный Кубок», «Малый Кубок физтеха», «Коломенские горизонты», «Павловская ласточка», чемпионат города Долгопрудного, Чемпионат и Кубок Московской области и другие.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Формы организации образовательного процесса:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая.

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, контрольные занятия, комбинированные формы занятий.

На групповых очных занятиях педагог работает со всей учебной группой (от 8 до 15 человек), занятия бывают следующих типов: выполнение письменных и устных, индивидуальных и коллективных заданий, направленных на развитие познавательных способностей личности (памяти, внимания, мышления, воображения); - настольные



игры, способствующие развитию познавательных способностей личности; выполнение мониторинговых конкурсов и комплексных проверочных работ.

В рамках включенных в программу внеурочных занятий учащиеся принимают участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, турнирах, очных и дистанционных играх и конкурсах на базе Центра или за его пределами. Участие во всех мероприятиях не является обязательным для каждого учащегося, часть мероприятий рассчитана на учащихся с уровнем подготовки и мотивации выше среднего.

Используемые педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения, дистанционная технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, личностноориентированная технология.

Дидактические материалы.

Методические материалы и задания прошлых лет очных и дистанционных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, викторин. Методические пособия с ребусами, кроссвордами, анаграммами, головоломками и т.д. Раздаточный и наглядный материал к играм и конкурсам. Подборка тестов, направленных на развитие интеллекта. Мультимедийные пособия, обучающие игры, аудиоэнциклопедии.

Использование настольных игры на развитие познавательных способностей: память: серия игр «Сундучок знаний» - Всемирная история, Вокруг света, Великие изобретения, В мире животных, Россия; «Гарсон», «Хамелеон»; - внимание: «Медвед», «Дубль», «Найди пару»; скорость мышления: «Барабашка», «Уно», «Спасайся, кто может», «Сет», «Шустрые кубики»; ассоциативное и образное мышление: «Имаджинариум», «Диксит»; коммуникативные навыки: «Активити», «Бум»; кооперативные игры: «Андор», «Пандемия», «ханаби».

Ассортимент игр для использования на курсе ежегодно пополняется.

### **Литература для педагога**

1. "I - VII Чемпионаты по игре «Что? Где? Когда?» (сезоны 1989/96 годов); материалы чемпионатов", М.: ОРГКОМИТЕТ Чемпионатов, 1997 г.

2. “II – III чемпионаты по «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-рингу» (сезоны 1995 – 1996 гг.); материалы чемпионатов”, Ереван, Совет Ассоциации интеллектуальных игр Армении, 1998 г.
3. “IX открытый Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» («12+»). Сезон 1997/98 года”, М.: ОРГКОМИТЕТ Чемпионатов по игре «Что? Где? Когда?» («12+»), 1998 г.
4. “VIII Открытый чемпионат Москвы по игре «Что? Где? Когда?» 13 декабря 1998 г.”, М.: МОО “ИНТИ”, ДЮОИТР “МАГИ”, 1998 г.
5. В.И. Даль «Толковый словарь живого русского языка. В 4-х тт», М., 1995.
6. В. Кротов. Словарь парадоксальных определений, М., Крон-Пресс, 1985.
7. Журнал – газета «Игра – VLD press – Stirol», 1995 – 1999 гг.
8. “Кубок Москвы по игре «Что? Где? Когда?» сезона 1997/98 года”, М.: МОО “ИНТИ”, 1998 г.
9. Мифологический словарь/Гл. ред. Е.М. Мелетинский.- М.: Сов. Энциклопедия, 1991. С.630.
10. Музыкальный энциклопедический словарь, М., «Советская Энциклопедия», 1991.
11. "Энциклопедия суеверий", М., "Локид - Миф", 1998
12. Ю.Д. Хайчин, «Настольная книга умных и веселых», Д.: Сталкер, 1997.
13. Ю.Д. Хайчин, «Главная книга умных и веселых», Д.: Сталкер, 1998.
14. Ю.Д. Хайчин, «Любимая книга умных и веселых», Д.: Сталкер, 1998.
15. Информационный ресурс «База вопросов», <https://db.chgk.info>
16. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
17. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон», 2006.
18. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр. – Ярославль: Академия развития, 2006

### **Литература для учащихся**

1. Б.Е. Левин ««Что? Где? Когда?» для «чайников»», Д.: Сталкер, 1999.
2. Б.О. Бурда «Как делать вопросы ЧГК», М.О. Поташев «Как не надо делать вопросы», Одесса – Москва, МОО «ИНТИ», 1997.
3. Р. Грейвс «Мифы Древней Греции», М.: Прогресс, 1992.
4. Словарь Искусств (The Hutchinson Dictionary of the Arts). - М.: Внешсигма, 1996
5. «Что? Где? Когда?» Блиц-энциклопедия. РИПОД, Классик, М., 1999.

6. Энциклопедия для детей. М.: Аванта+, 1998.
7. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
8. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М., 2007.

Приложение № 1  
к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				теоретическая работа	2	Вводное занятие по предмету. Общее представление об интеллектуальных играх и развитии этого движения	Каб. 21	устный опрос
2				теоретическая работа	2	Общее представление об интеллектуальных играх и развитии этого движения	Каб. 21	устный опрос
3				теоретическая работа	2	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	Каб. 21	устный опрос
4				практическая работа	2	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	Каб. 21	устный опрос
5				практическая работа	2	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	Каб. 21	устный опрос
6				практическая работа	2	Примерные типы вопросов и стандартные ходы	Каб. 21	Мониторинговый конкурс
7				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
8				теоретическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Каб. 21	устный опрос
9				практическая	2	Выбор ключевых	Каб. 21	устный

				работа		слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»		опрос
10				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
11				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Каб. 21	устный опрос
12				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Каб. 21	устный опрос
13				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
14				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Каб. 21	устный опрос
15				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
16				практическая работа	2	Выбор ключевых слов и логическое «раскручивание» вопросов. «Ложные следы»	Каб. 21	Мониторинговый конкурс
17				теоретическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	устный опрос
18				теоретическая работа; практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	устный опрос
19				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
20				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	устный опрос
21				практическая работа	2	Коллективное обсуждение	Каб. 21	устный опрос

						вопросов		
22				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	устный опрос
23				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
24				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	устный опрос
25				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
26				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	устный опрос
27				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	устный опрос
28				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	устный опрос
29				практическая работа	2	Коллективное обсуждение вопросов	Каб. 21	Мониторинговый конкурс
30				теоретическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
31				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
32				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
33				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
34				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
35				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
36				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
37				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
38				теоретическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
39				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
40				теоретическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
41				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в

								соревнованиях
42				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
43				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
44				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
45				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
46				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
47				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
48				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
49				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
50				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
51				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	устный опрос
52				практическая работа	2	Вопросы в два и более действия	Каб. 21	Мониторинговый конкурс
53				теоретическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
54				теоретическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
55				теоретическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
56				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
57				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
58				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
59				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
60				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос

61				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
62				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
63				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
64				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
65				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
66				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
67				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
68				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях
69				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
70				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	устный опрос
71				практическая работа	2	Разнообразие интеллектуальных игр	Каб. 21	Мониторинговый конкурс
72				практическая работа	2	Участие в соревнованиях	МФТИ	Результат участия в соревнованиях



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Что? Где? Когда?»**  
от 13 до 18 лет

Автор-составитель:  
Теймуразов Кирилл Борисович  
педагог дополнительного образования

г.о. Долгопрудный, 2023 г.

**В наше сложное и трудное время как никогда становятся актуальными вопросы воспитания подрастающего поколения.**

Система дополнительного образования должна не только учить, но и воспитывать, формировать личность, передавать ценности и традиции, на которых основано наше общество.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особенно важно формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа нашей страны, природе и окружающей среде.

### **Характеристика детского творческого объединения.**

Деятельность объединения «Что? Где? Когда?» имеет художественную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 3 группы, всего 45 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 18 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - групповые.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. Духовно-нравственное воспитание

2. Гражданско-патриотическое воспитание

**Цель воспитания:** создание благоприятных условий для социализации, формирования социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, патриотических представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям .

Задачи воспитания:

1. Формирование коммуникативных умений, удовлетворения потребностей детей в общении.
2. Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, любовь)
3. Воспитание чувства патриотизма.
4. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
5. Формирование и пропаганда здорового образа жизни.
6. Способствовать удовлетворению потребности ребенка в самоутверждении, признании, создавая каждому «ситуацию успеха».

Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
  - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
  - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  - оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.
- знание таких понятий, как: Отечество, патриотизм, патриот, долг, служение Отечеству, защита Отечества и другие;
- проявление устойчивого интереса к истории своей Родины, к ее проблемам, осознание неразрывности с Отечеством, сопричастности и сопереживания происходящим событиям в стране;
- проявление интереса к истории и культуре своей страны.

## **1. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## 2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	История Интеллектуальных игр сквозь времена.	Беседа	1.09-2.09
2	День матери	выставка, беседа	11.09-12.09
3	День бабушек и дедушек	Рассказ детей о своих бабушках и дедушках	28.10
4	С новым годом	Беседа, выставка	2.11-3.11
5	Мое свободное время, как мы его проводим	Беседа с детьми	16.12
6	День защитника Отечества	Беседа	20.02-21.02
7	8 марта	Беседа, подарки мамам и бабушкам	6.03-7.03
8	День Победы	Беседа о детях героях	7.05-8.05