

Валяние из шерсти, как один из методов развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.Сухомлинский

Наличие в обществе значительного числа лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности, свидетельствует о масштабности проблемы инвалидности. Это определяет необходимость принятия на уровне всех социальных институтов комплекса мероприятий по созданию системы, обеспечивающей их интеграцию в общество, особенно если речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Детство ребенка с ОВЗ сопряжено с возникновением эмоциональных переживаний, расстройств и негативных эмоций. Так как ребенок – инвалид в большинстве изолирован от общества, в котором ему предстоит жить и расти, у него ограничены навыки взаимодействия в социуме, очень высока степень зависимости от родных и близких. С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их индивидуальности по сравнению с другими людьми. В результате формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание в «четырех стенах». Между тем, именно адаптация в социуме является ключевым моментом для становления личности ребенка, имеющего особенности в развитии. Поэтому, главное в работе с этой категорией детей помочь их социальной адаптации, сформировать у них положительное отношение к жизни, обществу, труду, деятельности. Во многом этому могут способствовать учреждения дополнительного образования, предлагая широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые могут стать ориентиром для развития творческой личности и адаптации к окружающему миру ребенка с ОВЗ. Валяние шерсти (фелтинг: от англ. felt — войлок, фильцевание, фильц, набивание) — это

особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары. Войлок – податливый, мягкий материал, с которым интересно работать. Одно из его достоинств в том, что он не осыпается, поэтому края не приходится подшивать или обрабатывать каким-то иным способом. К тому же материал не расходуется зря, даже самые маленькие кусочки и обрезки можно использовать в работе. С натуральной шерстью приятно работать, она теплая, мягкая, разноцветная.

Различают две техники валяния шерсти: мокрое и сухое (сухое валяние также иногда называют фальцеванием).

Для детей с интеллектуальными нарушениями мы можем использовать только мокрое валяние, т.к. сухое валяние предполагает сложную работу с длинными и острыми иглами. Мокрое валяние осуществляется при помощи мыльного или специального раствора. Сначала выкладывается изделие из шерсти, смачивается раствором и при помощи трения производят процесс валяния. Мокрое валяние подходит для изготовления панно, одежды, полотен, одним словом, плоских изделий. Используя шерсть в работе невозможно ошибиться, сделав неловкое движение, можно легко поправить разноцветные пряди.

Валяние из шерсти способствует:

1. Развитию мелкой моторики рук
2. Координации общих движений
3. Развитию глазомера
4. Развитию творческих способностей.
5. Формированию произвольного внимания
6. Усидчивости

В работе с детьми с ОВЗ большую роль играет творческая деятельность, в процессе которой у детей развивается ручная умелость, зрительно-моторная коррекция, появляется интерес к познанию окружающего мира. Именно связь

окружающего мира и творчества является наиболее благоприятной.

Основные виды деятельности при мокром валянии шерсти с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

- знакомство с образцами готовых изделий,
- мокрое валяние войлока,
- создание декоративных изделий.

Цель занятий: раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в ребенке с особыми образовательными потребностями через систему работы по декоративно-прикладному искусству и овладение техникой валяния.

Задания адаптированы к возрасту и специфике интеллектуального развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями и построены с учетом их интересов, возможностей и желаний и учитывают постепенное нарастание сложности технологического исполнения и композиционного построения. Все технические приемы осваиваются в процессе выполнения нужных и полезных в быту изделий и выполняются учащимися коллективно.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями все процессы могут выполнять

- со значительной помощью учителя,
- с частичной помощью учителя,
- самостоятельно.

Валяние развивает мелкую моторику, способствует концентрации внимания и самодисциплины, а также активизирует мыслительные процессы, улучшает способность следовать устной инструкции, воспитывает аккуратность, повышает заинтересованность в конечном результате.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук (ловкость).

К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных

движений: от примитивных жестов до сложных (захваты, поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, разрывание).

Значение мелкой моторики. Научно подтверждена связь между пальцевой моторикой и речью. Развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Кисть руки – «орган речи». В быту мы постоянно совершаем какие-то действия мелкой моторики: застёгивание – расстегивание пуговиц, молний; завязывание – развязывание шнуров, поясов; манипулирование различными мелкими предметами; рисование и письмо. От развития мелкой моторики напрямую зависит качество нашей жизни.

Для более успешного усвоения материала и для выполнения поделок процесс их изготовления можно разделить на операции:

- Знакомство с образцом готовой работы / создание композиции по своему замыслу (по впечатлениям о прочитанной книге, природным явлениям);
- Подбор материалов;
- Анализ, составление алгоритма действий;
- Подготовительные работы;
- Самостоятельная работа (по возможности);
- Заключительная работа.

Занятия могут быть полезны и увлекательны для детей, с разным уровнем подготовки и степенью самостоятельности, но все они имеют огромное желание заниматься валянием. Увлечь каждого ребенка делом, помочь раскрыть творческие способности, фантазию, получить новые умения и навыки, прийти к уверенному успеху – вот задача работы с шерстью. Технология валяния из шерсти дает детям возможность проявить свои способности: для кого - то овладение простейшими приемами валяния уже достижение, а некоторым необходимо вовремя подбросить идею для воплощения задуманного, трудного, но такого захватывающего. В процессе обучения каждое достижение обучающегося получает поддержку и одобрение.

Содержание, методы и приемы личностно ориентированных технологий в реализации педагогической системы направлены не только на приобретение знаний и умений. Важно подготовить детей к вхождению в общество, и постараться при этом сохранить и развить те положительные задатки, которые в них уже есть. Тем самым помочь детям приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное — саморазвиваться и самореализовываться.

В итоге можно говорить о формировании ключевых компетентностей у детей с интеллектуальными нарушениями.