**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Программа включает в себя следующие структурные компоненты**:

* Титульный лист;
* Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты;
* Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий: условия реализации программы, методическое и дидактическое обеспечение, формы аттестации, оценочные материалы, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, рабочая программа воспитания, календарных план воспитательной работы, календарный учебный график;
* Список литературы: для педагогов, для обучающихся, интернет – источники;
* Приложения: планы, сценарии, тесты и другие материалы.

**Содержание структурных компонентов программы.**

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Титульный лист** программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа, который включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

- полное наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

- гриф согласования программы (дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации);

- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

- наименование программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);

- название программы, отражающее её содержание;

- направленность программы;

- уровень программы;

- вид программы;

- тип программы (при наличии);

- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);

- срок реализации программы, общий объем часов;

- форма обучения;

- ФИО, должность разработчика (ов) программы;

- место (город, другой населенный пункт) и год разработки / переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

#

**Образец титульного листа**

Полное наименование учредителя.

Полное название образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипедагогического (методического) совета " " 202\_ г., протокол №  | УТВЕРЖДЕНАприказом от 202\_ г. № ИЛИУТВЕРЖДАЮДиректор ОУ Ф.И.О.*(печать)* |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

 направленности

« »

(название)

подвид (разноуровневая *(уровень*), модульная, сетевая, комплексная, конвергентная и др.)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель программы: ФИО, должность,

квалификационная категория

# Населенный пункт, 20\_\_\_

# Раздел 1: «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

#  ОБРАЗОВАНИЯ».

Пояснительная записка отражает общие характеристики программы и включает в себя:

* направленность дополнительной общеобразовательной программы;
* актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
* отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
* адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
* уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы;
* формы обучения;
* особенности организации образовательного процесса;
* режим занятий.

В пояснительной записке, обязательно в начале должны быть законы, концепции и постановления, на основании которых разработана программа:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фзот 29.12.2012)

• Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

• Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

• Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016

• ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

• Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672

• Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25

• Локальные акты Центра творчества «Московия» г.о. Долгопрудный

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе, а также в пояснительной записке. Важно: отнесение программы к той или иной направленности определяется ведущей педагогической идеей, а также целями и задачами программы, которые приводят к планируемому результату. При определении направленности программы можно учитывать следующее:

|  |
| --- |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| Образовательные программы, в которых реализуется спортивно - оздоровительный этап программ спортивной подготовки, начальной и общей физической подготовки. Программы по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта, сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом, профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта. |
|  **ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| Программы направлены на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества. |
|  **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| Программы по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно- прикладного творчества, а также программы кино- фото-видео творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов России; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.  |
| **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| Программы направлены на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования, их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона. Основой содержания является изучение природных явлений. Также , к естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму, если основной целью не является профориентация учащихся. |
| **СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| Программы направлены на социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтёрство, добровольчество). Программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), по социокультурной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.; по всем видам гражданско - патриотического и духовно - нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого - педагогические, социально-экономические, предшкольного образования и т.п., основной целью, которых является формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. |
| **ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| Программы по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению, как малой Родины, так и страны в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе. |

В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям органично взаимосвязаны в рамках одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, допускается проектирование программы, интегрированной по двум-трем направленностям. Интеграция направленностей должно быть отражено через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.

## Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

**Актуальность программы** включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости, должна отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, базироваться на возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями и т.д.

Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, приоритетных направлениях социально-экономического развития региона, муниципалитета; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса; современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

**Педагогическая целесообразность** - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

 **Новизна** дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

* новое решение проблем дополнительного образования;
* новые методики преподавания;
* новые педагогические технологии в проведении занятий;
* нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Указывается принципиальная ценность данной программы. Выражаются авторские взгляды на методики и технологии её реализации, итоговые формы.

**Отличительные особенности программы *-*** характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Необходимо обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

**Адресат программы** - характеристика категории обучающихся по программе, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико - психолого - педагогические характеристики). В данном разделе дается характеристика возрастно - психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Может быть дана обоснованность и целесообразность разновозрастного или одновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый).

**К стартовому уровню** относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предназначены для ознакомления со спецификой предмета, развития мотивации к определенному виду деятельности. Срок освоения составления программы не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю.
Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной
программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по
дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **базового уровня** направлены на углубленное освоение определённого вида деятельности, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. Срок освоения составления программы от 1 года до 3 лет. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН. Результатом обучения является участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

**Продвинутый уровень** предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. Результатом обучения по программе продвинутого уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

|  |
| --- |
| ***Пример:*** Программа адресована подросткам 14-17 лет. Учащиеся, поступающие на обучение по программе, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам учащиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу. Занятия проводятся в группах. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения –12 человек; третий год обучения - 10 человек. |

**Объем и срок освоения программы –** указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся, уровнем освоения программы).

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассчитана на 3 года обучения. 1 год обучения - 144 часа; 2 год обучения - 216 часов; 3 год обучения - 216 часов. | Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа в год.  |

**Режим занятий -** периодичность и продолжительность занятий общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; количество часов по годам (уровням) обучения.

**Формы обучения** – очная, очно-заочная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г. 2, ст. 17, п. 4).

# Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием *сетевого взаимодействия* участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию. На титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций. В программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

**Материально-техническое обеспечение**

В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие для реализации программы:

1. сведения о помещении, в котором проводятся занятия;
2. перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
3. перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, микрофонов и т.п.);
4. перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска т.п.);
5. перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
6. перечень расходных материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и т.п.;
7. учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
8. требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

**Цель программы** - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель должна быть лаконична, ясна, конкретна, значима, достижима, реальна, должна отражать представление о результате программы, результаты ее достижения должны быть измеримы., соответствовать возрастным особенностям обучающихся, связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Задачи должны быть согласованы с целью программы и отвечать на вопрос – «что нужно сделать для достижения цели?»

Для определения цели можно обратиться к Приказу от 27 июля 2022 г. № 629.

«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* обеспечение духовно - нравственного, гражданско -
патриотического воспитания обучающихся;
* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
* адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: создание, развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.

**Задачи программы** - это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся. При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме глагола:акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, познакомить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, обучить, способствовать, развить, приобщить, воспитать, углубить, обобщить, ориентировать, осуществить, передать, пробудить, повысить, совершенствовать, стимулировать, удовлетворить и др. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения (уровень).

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

**Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 3). Таким образом, учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать*:* наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая. Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблице.

# Таблица

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма****аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания учебного плана следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;

- формулировка и порядок расположения тем, разделов и модулей должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

**Образец оформления содержания учебного плана:**

|  |
| --- |
| *Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) – 20 часов.* *Тема 1.1. Понятие ОФП. Функции ОФП – 2 часа.**Те*ория: Объяснение нового материала, рассказать обучающимся что такое «Общая физическая подготовка. Функции ОФП».Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемый результат – это совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций, конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся в ходе освоения программы. Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания, где прописываются конкретные знания, умения, навыки обучающихся по итогам каждого года обучения.

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно - этическая ориентация и др.

Метапредметные результаты - освоенные воспитанниками общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

***Примеры формулировок результатов освоения программы:***

|  |
| --- |
| **К концу первого (второго, третьего...) года обучения**  |
| **учащийся** | **у учащегося** |
| * будет знать
* будет уметь
* будет иметь представление
* будет стремиться
* будет обучен
* овладеет понятиями:
* получит навыки
* расширит представления
* научится делать
 | * будет сформирована устойчивая потребность
* будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества
* будет развита устойчивая потребность к самообразованию
* будет сформирована активная жизненная позиция
* будут развиты способности:
* будет воспитано уважение к нормам…
 |
| *Предметные результаты освоения учащимися программы:* |
| * будут знать основную терминологию технологических процессов
 | * получат представление о приёмах работы в различных программах видеомонтажа;
 |
| * научатся применять различные графические эффекты
 | * получат сведения о видах компьютерной графики
 |
| *Метапредметные результаты освоения учащимися программы:* |
| * научатся осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности
 | * смогут осуществлять поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
 |
| * научатся самостоятельной организации и выполнению различных творческих работ по созданию технических изделий
 | * смогут осуществлять выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая, Интернет-ресурсы
 |
| * смогут соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его
 | смогут отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности |
| * разовьют глазомер (умение измерять без использования измерительных инструментов)
 | * будет развито чувство гармонии пропорций, художественный вкус
 |
| *Личностные результаты освоения учащимися программы:* |
| * будет развито трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат
 | * научатся бережному отношению к материальным и духовным ценностям
 |
| * будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
 | * будет развито самоопределение в выбранной сфере
 |
| * будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни
 | * будет сформировано уважительное отношение к другим культурам
 |

# Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

**Календарный учебный график -** это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- дату начала учебных периодов / модулей;

- дату окончания учебных периодов / модулей;

- количество учебных недель;

- количество учебных часов;

- режим занятий.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 3).

# Таблица

# Календарный учебный график

**Форма № 1 календарного учебного графика (*общий*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения (уровень) | Дата начала занятий | Датаокончания занятий | Количествоучебных недель | Количество учебныхдней | Количествоучебных часов | Режим занятий |
| 1 годобучения | 01 сентября202 г. | 31 мая202 г. | 36 | 72 | 144, 4 час внеделю | 2 раза внед.по 2 час |
| 2 годобучения |  |  |  |  |  |  |
| 3 годобучения |  |  |  |  |  |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования, квалификации, профессионализму, критерии отбора;

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе, его соответствие санитарно- эпидемиологическим требованиям; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчёте на количество обучающихся).

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

ФЗ № 273 не предусматривает проведение итоговой аттестации по

дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ № 273, ст. 30, ст. 58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ФЗ № 273, ст. 60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Формы аттестации перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления, зачёт, контрольные/самостоятельные работы, фестивали, отчётные концерты, открытые занятия, мастер-классы и т. д.). Для полноценной реализации программы применяются различные виды контроля, которые необходимо расписать.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (№ 273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно - тематическим направлением программы.

При проектировании программы важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий могут помещаться в Приложении к программе.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

- методы обучения: словесный, наглядный*,* практический; объяснительно-иллюстративный*;* репродуктивный*;* частично-поисковый*,* исследовательский; проблемный*,* игровой*,* дискуссионный*,* проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы;

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.*;*

- педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, проблемного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер- класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- **тематику и формы методических материалов** по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- **алгоритм учебного занятия** - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

**Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)** (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», п.9, ст.2)

**Рабочая программа** является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и составляется перед началом учебного года на каждую учебную группу отдельно.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- цель и задачи педагога на данный учебный год;

- планируемые результаты;

- календарно-тематическое планирование;

На титульном листе указывается: полное наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана данная рабочая программа, уровень программы, адресат программы, год обучения, ФИО и должность разработчика (ов).

В рабочей программе формулируются три вида задач*,* актуальных в текущем учебном году. Задачи должны быть предельно конкретными, чтобы можно было проверить их выполнение с помощью разработанных педагогом форм диагностики по каждой поставленной задаче.

**Планируемые результаты** обучения непосредственно проистекают из задач, поэтому должны отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание учащихся.

**Календарно-тематический план** составляется в виде таблицы на каждый год обучения и содержит следующую информацию:

- № п/п;

- дату занятия (по плану, по факту);

-наименование разделов, тем (согласно учебному плану);

- содержание деятельности (теоретическая часть, практическая часть);

- формы аттестации / контроля.

Если одна и та же тема изучается на протяжении нескольких занятий, то в календарно-тематическом плане указывается общее количество часов на эту тему. При проектировании рабочей программы на усмотрение разработчика допускается возможность представления описания Модулей / разделов / тем программы непосредственно в таблице календарно- тематического плана, включая описание теоретической и практической частей.

# Календарно-тематический план

# По плану и по факту пишите одно и то же число

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятия | Наименование раздела, темы | Кол- вочасов | Содержание деятельности | Форма аттестации/ контроля |
| поплану | пофакту | теоретическаячасть занятия | практическаячасть занятия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# Рабочая программа воспитания обучающихся.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

 - создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

# Приоритетные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
2. Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
3. Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса и в поведении.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.
6. Трудовое и профориентационное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

# Структура программы воспитания обучающихся

1. Титульный лист. На титульном листе указывается: полное наименование образовательной организации, гриф утверждения программы, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана данная программа воспитания, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика (ов).
2. Характеристика объединения « »

Деятельность объединения « » имеет направленность. Количество обучающихся объединения « » составляет человек.

Из них мальчиков – , девочек – (пишите примерно)

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от до лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

|  |
| --- |
| ***Например:***создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. |

**Задачи воспитания** – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

|  |
| --- |
| ***Например:***- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;- формирование и пропаганда здорового образа жизни. |

**Примеры:**

* + - 1. **Воспитание в коллективе и через коллектив**
			2. **Индивидуально-творческий подход к воспитанию**
			3. **Экологическое воспитание**
			4. **Формирование нравственных качеств**
			5. **формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации**
			6. **Формирование культурных ценностей**
			7. **Выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся**
			8. **Формирование и пропаганда здорового образа жизни.**

**Виды и формы воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Целевое назначение** | **Активные формы организации деятельности** |
| 1. | Познавательная | Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию. | Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, зачет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, педагогические чтения, интеллектуальный марафон, внеаудиторные мероприятия ПЦК (дополняющие урочную деятельность) |
| 2. | Общественная | Содействует социализации учеников | Встречи с политическими деятелями, выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство. |
| 3. | Ценностно – орентированная | Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”. | Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия. |
| 4. | Спортивно – Оздоровительная | Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. | Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания. |
| 5. | Художественная | Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей. | Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы.Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли на языках, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники. |
| 6. | Свободное общение | Взаимнообогащающий досуг школьникав.Общение друг с другом. | Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы. |
| 7. | Трудовая | Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей. | Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. |

**Результат воспитания** – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

1. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

1. Работа с родителями
* Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
* Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
* Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответст венный | Планируе мый результат | Приме чание |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Приложение 1

# Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся

(использованы материалы Поповой И.Н., заместителя руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ

«ФИРО», к.п.н., доцента)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатели** | **Специфика реализации** |
| **Массовые программы** | **Групповые программы** | **Микро групповые** | **Индивидуальн ые программы** |
| **Стартовый** | КоличествоОбучающихся | 20 и болеечеловек | 10-20человека | 2-9человек | 1-2человека |
| ВозрастОбучающихся | от 5 до 18 лет |
| Срок обучения | не более 1 года |
| Режим занятий | 1-2 занятия в неделю |
| min объемпрограммы | Определяется автором-составителем программы, но неболее 72 часов |
| Особенности состава обучающихся | Однородный - смешанный. Постоянный - переменный.С участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями), ОВЗ- без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, | Для обучающихся с ООП |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |
| Входная диагностика | Не проводится. Принимаются все без ограничений,но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка |
| **Базовый** | Количество обучающихся | - | 10-15человек | 2-9человек | 1человек |
| Возраст обучающихся | от 10 до 18 лет |
| Срок обучения | от 1 года до 3 лет |
| Режим занятий | от 3 до 5 часов в неделю |
| min объемпрограммы | *Например:* 108 часов (при 36 учебныхнеделях) |
| Особенности состава обучающихся | Однородный - смешанный. Постоянный.С участием детей с ООП, ОВЗ - без участия детей с | Для обучающихся с ООП |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |
| Входная диагностика | Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН |
| **Продвинутый** | КоличествоОбучающихся | - | 7-10человек | 2-6человек | 1челове |
| ВозрастОбучающихся | от 12 до 18 лет |
| Срок обучения | от 2 лет |
| Режим занятий | от 4 до 8 часов |
| min объемпрограммы | *Например:* 144 часа (при 36 учебных неделях) |
| Особенностисостава обучающихся | Однородный -смешанный. Постоянный.С участием детей с ООП, ОВЗ - без участия детей сООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС | Доляобучающихся с ООП |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |
| ВходнаяДиагностика | Проводится с целью выяснения уровняготовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы |

***Приложение 2***

**Образец титульного листа**

Полное наименование учредителя.

Полное название образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипедагогического (методического) совета " " 202\_ г., протокол №  | УТВЕРЖДЕНАприказом от 202\_ г. № ИЛИУТВЕРЖДАЮДиректор ОУ Ф.И.О.*(печать)* |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

 направленности

« »

(название)

подвид (разноуровневая *(уровень*), модульная, сетевая, комплексная, конвергентная и др.)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель программы: ФИО, должность,

квалификационная категория

Населенный пункт, 202

***Приложение 3***

**Форма учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Название раздела, темы | Количество часов | Формааттестации |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение 4***

**Форма № 1 календарного учебного графика (*общий*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения (уровень) | Дата начала занятий | Датаокончания занятий | Количествоучебных недель | Количество учебныхдней | Количествоучебных часов | Режим занятий |
| 1 годобучения | 01 сентября202 г. | 31 мая202 г. | 36 | 72 | 144, 4 час внеделю | 2 раза внед.по 2 час |
| 2 годобучения |  |  |  |  |  |  |
| 3 годобучения |  |  |  |  |  |  |

***Приложение4***

**Форма календарного плана воспитательной работы (для каждой образовательной программы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 5**

(полное наименование органа Управления образованием) (полное наименование образовательной организации)

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# НА УЧЕБНЫЙ ГОД

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

# «…»

*(указать наименование программы)*

**Адресат:** от 7 до 9 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

# Автор-составитель:

*(указать ФИО и должность разработчика)*

*(населённый пункт, год)*

***Приложение 6***

**Глоссарий**

**Основные понятия, используемые в данных рекомендациях:**

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих
программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; (Федеральный закон от 29.12.2012 No273 – ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9).

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся; (гл.1ст. 2 Федерального закон No 273-ФЗ).

**Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы; (гл.1ст. 2 Федерального закон No 273-ФЗ).

**Электронное обучение** –организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и
педагогических работников. (часть 1, ст. 16 Федерального закон No 273-ФЗ).

**Дистанционные образовательные технологии** – под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (часть 1, ст. 16 Федерального закон № 273-ФЗ).

**Модульный принцип разработки программы** - принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей, где модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Такая программа может включать базовый (обязательный) модуль и модули по выбору (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.). Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной
последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Тот или иной уровень сложности, образовательный модуль являются относительно самостоятельными частями программы, который может быть
освоен отдельно от всей программы, т.е. по индивидуальному плану.

**Сетевая форма реализации образовательных программ** Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и
(или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами,
необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. (часть 1, ст.15. Федерального закон No 273-ФЗ). Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.